新聘

淡江大學
115學年度

教師座談會

專題報告

人・力・資・源・處

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞



春風化雨
有教無類

目　　錄

一、議程..... 1
二、新聘教師火種計畫：照亮淡江的新世代！..... 3
三、以 AI 引領永續淨零..... 14
四、教務支持系統：落實學生六大關鍵能力培育..... 33
五、學生事務與校園安全..... 53
六、教師職責與權益福利..... 63
七、教學研究資源與服務..... 78
八、研究、產學計畫的申請與執行..... 93
九、性別平等友善環境的教育認知..... 112
十、教學有您、數據有 IR、品保有 QA—共創 AI+SDGs
教學品質系統！..... 132

115 學年度新聘教師座談會議程

一、時　　間：115 年 9 月 9 日(星期三)上午 8 時 50 分至下午 3 時 30 分（8 時 30 分開始報到）

二、地　　點：淡水校園驚聲國際會議廳(上午)、商管大樓 B218 教室(下午)

三、主 持 人：許輝煌校長

四、出 席 者：114 學年度第 2 學期及 115 學年度第 1 學期新聘專任教師

五、列 席 者：學術副校長、行政副校長、國際事務副校長、秘書長、稽核長、新聘教師所屬一級單位主管、研發長、教務長、學務長、總務長、人資長、參考服務組組長、遠距教學發展中心主任

六、座談內容：

時段	時　間		內　容	主持(講)人
上午	8:30 ~ 8:50	20’	報到	
	8:50 ~ 9:00	10’	播放淡江大學簡介	
	9:00 ~ 9:05	5’	播放創辦人張建邦博士紀錄片 教育篇：建立國際級與實踐社會責任的開創型大學	
	9:05 ~ 9:15	10’	校長致詞及介紹與會主管	許輝煌校長
	9:15 ~ 9:40	25’	專題報告（一） 新聘教師火種計畫：照亮淡江的新世代！	薛宏中學術副校長
	9:40 ~ 9:55	15’	專題報告（二） 以 AI 引領永續淨零	蕭瑞祥總務長
	9:55~10:10	15’	專題報告（三） 教務支持系統：落實學生六大關鍵能力培育	楊立人教務長
	10:10~10:25	15’	專題報告（四） 學生事務與校園安全	林彥伶學務長
	10:25~10:40	15’	專題報告（五） 教師職責與權益福利	田峻吉人資長
	10:40~10:55	15’	休息	
	10:55~11:10	15’	專題報告（六） 教學研究資源與服務	林秀惠組長
	11:10~11:25	15’	專題報告（七） 研究、產學計畫的申請與執行	潘伯申研發長
	11:25~11:40	15’	專題報告（八） 性別平等友善環境的教育認知	馬雨沛秘書長
	11:40~11:55	15’	專題報告（九） 教學有您、數據有 IR、品保有 QA—共創 AI+SDGs 教學品質系統！	林志娟稽核長
	11:55~12:10	15’	綜合座談	許輝煌校長
	12:10~12:15	5’	大合照	
中午	12:15~13:30	75’	午 餐	
下午	13:30~15:30	120’	資訊教學： 「iClass 學習平台」及「Microsoft Teams」使用訓練	鍾志鴻主任
結　束				

115學年度新聘教師座談會

新聘教師火種計畫：照亮淡江的新世代！

主講人：學術副校長　薛宏中

時間：115年9月9日(三)



為什麼是「火種」？因為你/妳自帶光芒

不是被動接收，而是主動發光

每一位新聘教師都是帶著深厚的學術專業走進淡江，您就是推動教學研究革新的火種。

從「黃金」到「寶石」的轉型

寶石的光芒來自千萬顆晶體的共同折射——淡江能否在少子化與AI浪潮中更閃亮，取決於每位新夥伴的能量。

今天不辦「單向宣講」

座談會的核心是陪伴與賦能，協助您快速掌握行政資源、融入各專業領域社群、找到發揮的舞台。

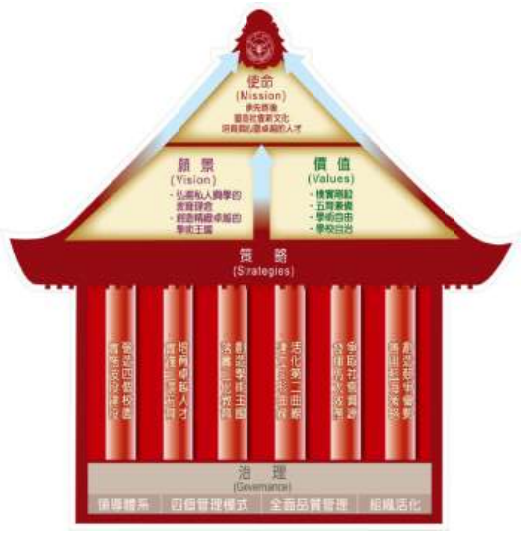


01 **Part 1 ｜ 淡江人的基因**
淡江教師的日常：校訓「樸實剛毅」與三環五育課堂實踐。

02 **Part 2 ｜ 您不是一個人：支持系統**
教發中心、研發處、良師益友傳承帶領制(Mentor & Mentee)。

03 **Part 3 ｜ 行政資源導航地圖**
全天議程整合：開學第一年最常遇到的關鍵需求。

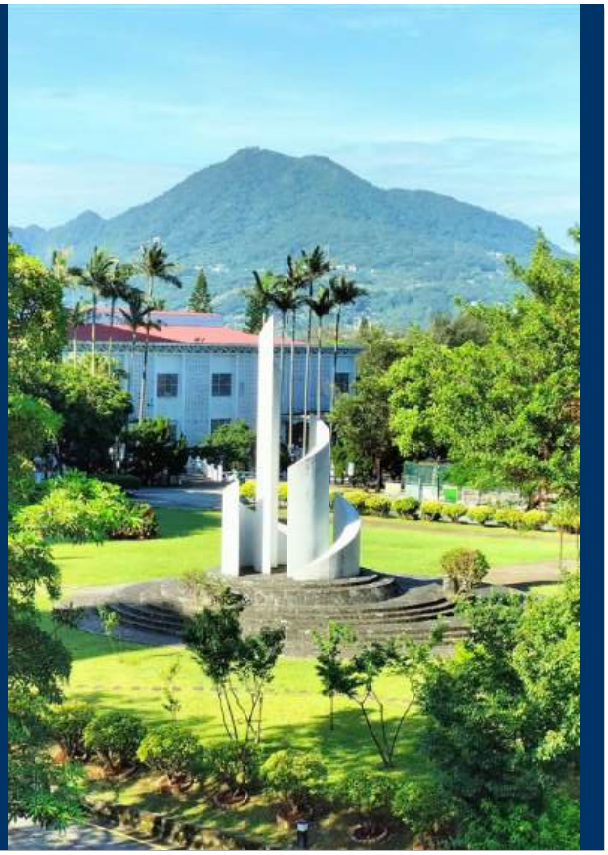
04 **Part 4 ｜ 大家庭參與：從融入到貢獻**
校友、在地、國際三大聯盟，打造屬於您的發光舞台。



PART 1

淡江人的基因

「樸實剛毅」、「三環五育」與「三化教育」打造淡江大學的五波段建設



淡江大學的歷史沿革：五波段建設



淡江大學的學校概況

淡江大學

重視研究的教學型大學

淡水校園 知識之城
台北校園 推廣教育
4 校園
蘭陽校園 精準健康轉型
網路校園 數位教育
9 學院

21,046 學生

34萬校友

44 學系組	47 碩士班	13 碩士在職專班	15 博士班	184 學生社團	683 專任教師	11 校級研究中心	622 兼任教師

數據統計時間：教師及學生人數為115年3月15日報部資料，其餘數據為現況。

校訓「樸實剛毅」：教師的日常實踐

樸 **接地氣**
傾聽學生真實回饋，教學回應社會需求，不自滿於象牙塔。

實 **實踐力**
教學、研究與服務皆說到做到，講求扎實求真，非表面功夫。

剛 **有骨氣**
在學術專業與誠信上有所堅持，不隨波逐流。

毅 **堅持力**
面對研究瓶頸、升等壓力或教學撞牆時，撐下去的韌性。

三環五育：全人教育的課堂實踐

專業課程 (一環)
您的專業學科就是三環核心，透過嚴謹專業訓練奠定學生立足基礎。

通識課程 (二環)
任何專業學術領域，皆可融入品德倫理、批判性思考與跨域通識視野。

課外活動 (三環)
擔任社團導師、指導學生專題競賽，讓教育影響力延伸至教室之外。

五育並重實踐
德智體群美融入日常評量，培育兼具專業能力與人文素養的心靈卓越人才。



「三化教育」的時代新意：永續、AI與全球在地化

未來化 (Futurization)
永續未來與社會實踐 (ESG & SDGs)

資訊化 (Informatization)
AI賦能與全雲端智慧轉型 (AI&DX)

國際化 (Internationalization)
在地深耕與全球移動力 (Global Mobility)



PART 2

您不是一個人

教師支持系統與共學社群，
讓每顆火種被好好接住



全方位教學與研究支援體系

教師教學發展中心
教學諮詢、觀課回饋、教學實踐研究計畫輔導（淡江蟬聯全國前茅）。

研究發展處
國科會專題計畫申請、跨領域媒合、產學合作提案與國際研發資源對接。

AI融入教學增能工作坊
從生成式AI工具應用到評量革新，常態化培訓課程避免單打獨鬥。

新聘教師薪傳導師制
每位新進教師配對資深優良師長(Mentor)，提供升等、教學與人際諮詢指引。





共學社群：在同儕陪伴中持續成長

跨院系教學創新社群
跨領域探討AI教學應用、PBL問題導向教學，促進跨學門深度交流。

研究獎勵優渥與種子計畫
鼓勵新進教師累積研究能量與專業能見度，未來可共同參與爭取大型整合型計畫。

教學創新獎補助機制
學校提供實質經費補助創新教材開發與教學實驗，放膽嘗試新教法。

融入淡江最快途徑
不要等待被動安排，主動舉手加入一個社群，讓跨院夥伴成為後盾。

國內綜合大學歷年教學實踐研究計畫通過統計

校名 \ 年度	107	108	109	110	111	112	113	114
淡江大學	9	28	37	43	40	47	59	61
國立清華大學	23	22	17	23	24	27	48	51
銘傳大學	28	22	35	39	50	41	47	49
東海大學	18	17	19	31	24	33	38	44
國立成功大學	18	33	35	53	47	46	48	43

本校近 3 年專任教師研究獎勵補助一覽

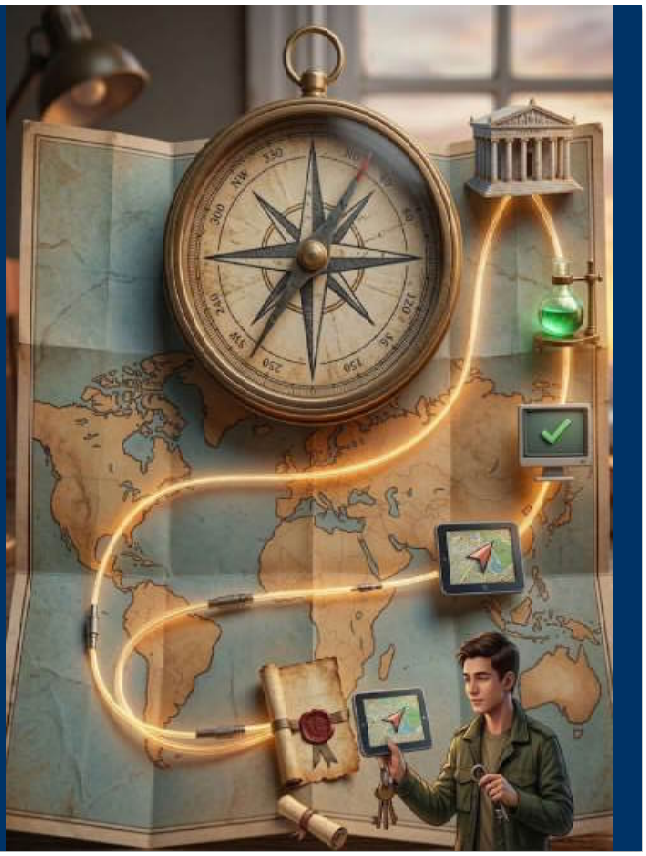
補助項目	112學年度	113學年度	114學年度
學術期刊論文	18,253,800 元	20,714,100 元	19,115,400 元
學術性專書	443,000 元	101,500 元	440,000 元
學術期刊論文、研討會論文或學術性專書被引用次數	842,000 元	1,165,000 元	897,000 元
創作、展演及體育競賽	237,600 元	420,000 元	463,200 元
研究成果授權或轉移	21,590 元	5,602 元	無
總金額	19,797,990 元	22,406,202 元	20,915,600 元

（資料來源／人力資源處，製表／淡江時報與媒體中心）

PART 3

行政資源導航地圖

掌握開學第一年最關鍵的五大需求



Part 3 | 資源導航

開學後關鍵需求與對應窗口

① **教學平台與六大能力 | 教務處 / 遠距中心**
iClass、Teams操作 & 六大關鍵能力培育。

② **研究與產學計畫申請 | 研究發展處**
國科會、教育部與其他政府機關或民間組織的研究/產學合作案申請與執行。

③ **教師升等與權益福利 | 人力資源處**
專任教師職責、考核、升等、獎勵等法規與福利。

④ **AI數位教學與品質品保 | 稽核室 / 資訊處**
AI+SDGs、ESG+AI融入教學與品保機制。

⑤ **圖書資訊與研究資源 | 圖書館參考服務組**
學術資料庫、論文上傳與研究資源服務。



一頁式資源地圖：立馬找到對的人

單一聯絡清單彙整
包含教務、研發、人資、國際、學務、總務各組窗口電話分機、Teams與Email。

常用表單專區、QR Code掃描
出國講學、升等申請、計畫核銷等表格，網站專區皆有；軟硬體設備線上報修，不用花時間摸索。

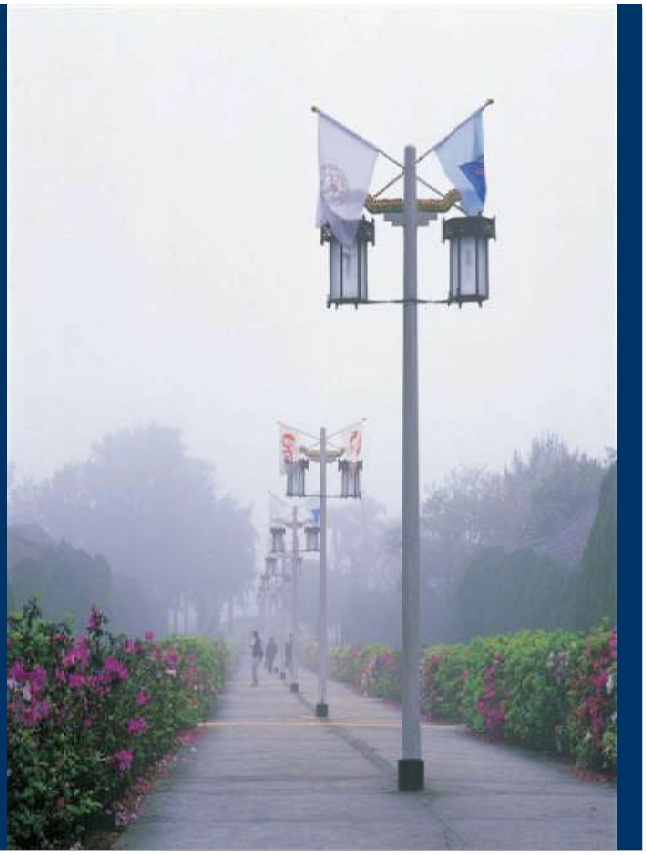
核心目標：減少行政負擔
把繁瑣行政摸索降到最低，讓您將寶貴心力專注於熱愛的教學與研究！



PART 4

淡江大家庭的參與方式

從融入到貢獻，成為淡江發光的新世代中堅力量



三大聯盟平台：拓展學術與產學出海口

校友聯盟 (34萬+ 遍布全球)
雄厚校友力量是業界人脈、產學合作、企業實習與研究贊助的最強後盾。

在地與USR聯盟 (深耕淡水)
淡水豐富人文與生態是最佳教學實驗場，將地方議題轉化為實踐計畫。

國際聯盟 (多元姐妹校與雙聯)
深厚國際化傳統，鼓勵新聘教師推動跨國合作研究、海外學者協同教學。

主動踏上發光舞台
充分善用聯盟網絡，成為每位新進教師發揮影響力的舞台。





你手中的火種，將照亮淡江的下一個十年！

- 淡江從黃金年代邁向寶石階段，靠的是每一位老師持續發出的專業光芒。
- 今天您感受到的支持與溫暖，未來也將由您傳遞給下一批新進夥伴。
- 歡迎加入淡江大家庭，讓我們攜手並進，成為彼此最堅實的火種！

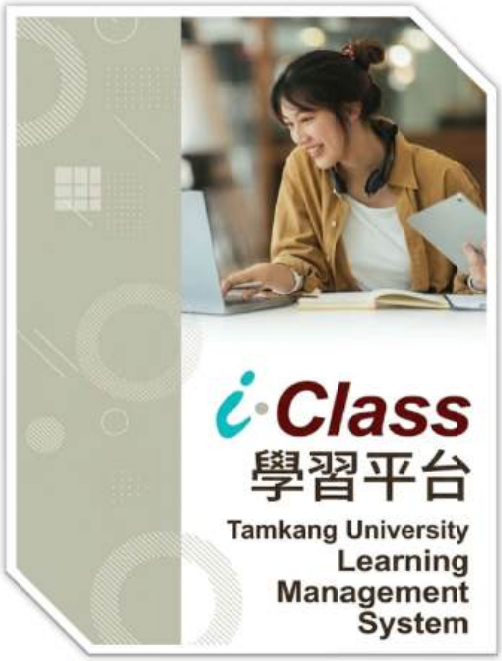


Q & A 交流 & 今日座談引導

現場即時交流
各處室主管隨時為您解答教學、研究與生活支援問題。

後續豐富議程
總務、教務、學務、人資、圖書、研發、秘書、品保各處室專題報告。

實機資訊教學
進行 iClass 平台與 MS Teams 實務上機訓練。



以AI引領永續淨零

1

蕭瑞祥
淡江大學資訊管理學系專任教授
永續長/總務長/環安中心主任

2026.09.09



2

https://www.facebook.com/photo/?fbid=1683155390485028&set=pcb.1683156360484931 (2026.08.27)

國際排名與永續佳績





淡江大學在111年度榮獲經濟部節能標竿金獎，並獲選為112年觀摩示範單位。該校成立「淡江大學微軟數位培力中心」，善用智慧科技進行數位轉型，加速實踐聯合國永續發展目標。與遠傳電信簽署的「5G元宇宙淨零碳排校園」MOU，成為電信業者與大專院校針對元宇宙、淨零碳排兩大關鍵議題達成產學合作的全台首例。註冊「AI＋SDGs＝∞」商標後，淡江大學與台灣微軟、遠傳電信合作成立「淨零轉型聯盟」，助中小企業進行數位、淨零雙轉型，這些皆是學校領先的原因。 【2024-06-18 13:43 經濟日報】

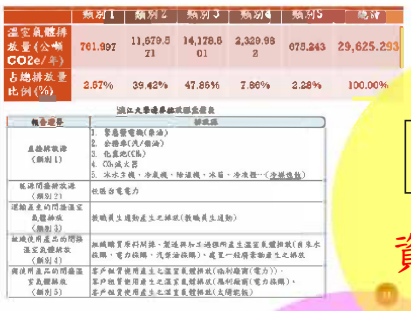
https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=59384
https://www.cna.com.tw/postwrite/chi/405622
https://ea01.moeaea.gov.tw/e0406/01/News/Show?id=5910bb98845a45a698c60cd4f49ed3eb

AI + 永續 @ TKU

4

淡江大學永續理念：E-S-G


淡江大學
2022 年溫室氣體盤查報告書



	類別1	類別2	類別3	類別4	類別5	總計
溫室氣體排放量(公噸CO2e/年)	761.997	11,679.821	14,178.601	2,329.982	675.243	29,625.293
占總排放量比例(%)	2.57%	39.42%	47.85%	7.86%	2.28%	100.00%

淡江大學各排放源盤查結果

報告邊界	排放源
直接排放源（類別1）	1. 緊急發電機(柴油) 2. 公務車(汽/柴油) 3. 化糞池(CH4) 4. CO2滅火器 5. 冰水主機、冷氣機、陸通機、冰箱、冷凍櫃…(冷媒逸散)
能源間接排放源（類別2）	外購台電電力
運輸產生的間接溫室氣體排放（類別3）	教職員生通勤產生之排放(教職員生通勤)
組織使用產品的間接溫室氣體排放（類別4）	組織購買原料耗損、製造與加工過程所產生溫室氣體排放(自來水設備、電力設備、汽車油設備)、處置一般廢棄物產生之排放
與使用產品的間接溫室氣體排放（類別5）	客戶組織使用產生之溫室氣體排放(場所設備(電力))、客戶組織使用產生之溫室氣體排放(場所設備(電力設備))、客戶組織使用產生之溫室氣體排放(支援設施)



本校淨零碳排推動路徑



2025 永續影響力

e 教育 / 經濟績效



113 學年度總收入 42.65 億	
113 學年度推廣教育收入 2.36 億	113 學年度產學合作收入 3.42 億
113 學年度獎助學金發放金額 2.8 億	13 學年度學生跨校競賽獲獎 599 人
113 學年度學生論文出版發表與國際研討 404 人	教學實踐研究計畫績優累計 29 件

E 環境績效



全校園 14064-1:2018 溫室氣體盤查 624,928 平方公尺	
相對 2023 年用電度下降值 4.54 %	2025 年太陽能佔全校用電率 4.42 %
本校太陽能光電場 18 座	本校設置太陽光電發電設備設置容量 2,073.97 kWp
113 學年環保標章與綠色採購金額 1,679 萬	2025 年本校提供校外人士使用運動場館人次 9,277 人

淡江大學2025永續報告書(草案), p.8



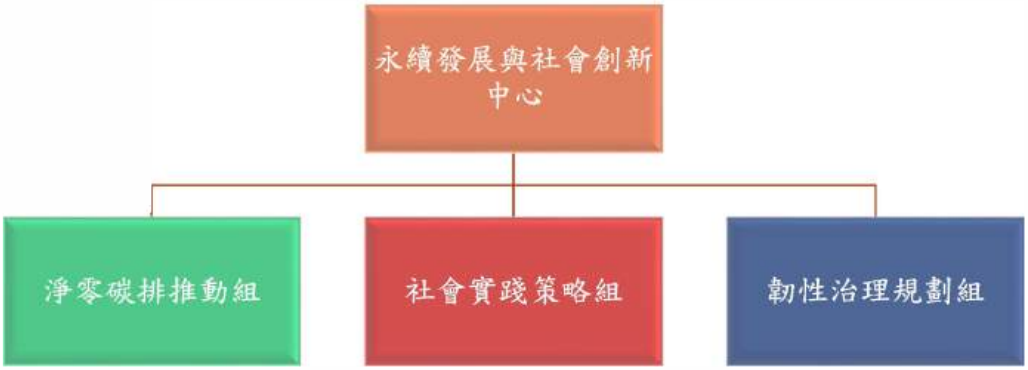
淡江大學2025永續報告書(草案),p.9

本校於114年3月15日，正式啟動全雲端校園3.0



https://www.tku.edu.tw/tku/?page_id=12572

永續發展與社會創新中心



淡江大學永續發展與社會創新中心(以下簡稱永續中心)成立於2021年8月1日，協助學校推動與聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals) SDGs及大學社會責任之教學、研究與服務工作。

永續中心透過校務發展計畫的前瞻計劃與實踐，落實以「為永續而思，為發展而行，為目標而履」為組織使命，設定「成為淡江大學致力推動永續發展目標的影響力引領者」為願景，擁抱「遠見卓識、永續承諾、當責文化」三大價值，並以此作為前行的力量。

為推動永續發展目標（SDGs），本校自109年起設定「AI+SDGs =∞」作為開展校務的最高指導方針，將人工智慧與SDGs的理念結合，以無限延伸其應用和影響力。經過多年的落實與努力，「AI+SDGs=∞」自2023年8月1日起，正式通過經濟部智慧財產局認證，成為專屬淡江大學註冊商標！ 在「組織」面向，永續中心是正式一級單位，配置永續長與秘書，轄下設置三個組別：分別為「淨零碳排推動組」(Environmental主軸；E組)、「社會實踐策略組」(Social主軸；S組)以及「韌性治理規劃組」(Governance主軸；G組)，推動本校「校園永續」與「人才培育」的各項行動，並進行紀錄與彙整。

9

淡江大學114學年「校園生活實驗室」



獲選團隊題目主題涵蓋**智慧土壤監測、永續防災遊戲、國際生環保宣導、校園污水轉肥、廚餘永續處理、半自動樹木測量**，尤以221 HOT Nerd團隊的「GreenTopia 風險應變能力之遊戲化教育」主題榮獲特優。獲選團隊皆能獲得獎助學金與獎狀，特此公告。



校園生活實驗室在亞太永續博覽會發光 (2026.08.27)
https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=1683194177147816&id=100063717494044&rdid=C93arYO1t4kVqErg#

114學年度「校園生活實驗室」第二階段獲選團隊
https://sdsi.tku.edu.tw/sdsi/?tkuisotope=114%e5%ad%b8%e5%b9%b4%e5%ba%a6%e3%80%8c%e6%a0%a1%e5%9c%92%e7%94%9f%e6%b4%bb%e5%af%a6%e9%a9%97%e5%ae%a4%e3%80%8d%e7%ac%ac%e4%ba%8c%e9%9a%8e%e6%ae%b5%e7%8d%b2%e9%81%b8%e5%9c%98%e9%9a%8a

10

從 AI 節能典範到全台大專校院輔導者 淡江大學以「全雲端智慧校園」領先雙軸轉型

- **AI+永續治理**：淡江大學將節能減碳轉化為可量化的治理績效，落實「AI+SDGs」的發展方針。
- **AI 用電預測模組**：與廠商合作開發智慧預測系統，能提前預測校園用電高峰，並在可能超標時自動提出調節建議，避免超標用電的高額電費支出。
- **永續典範與成就**：淡江大學推動全雲端智慧節能，不僅成為全台大專校院的輔導者，亦曾獲行政院國家永續發展委員會頒發教育類國家永續獎。



淡江大學永續長暨總務長蕭瑞祥接受《天下雜誌》與相關媒體專訪，分享淡江大學如何將 AI 技術導入校園能源管理與節能專利。
https://www.cheers.com.tw/article/article.action?id=5105442&page=1

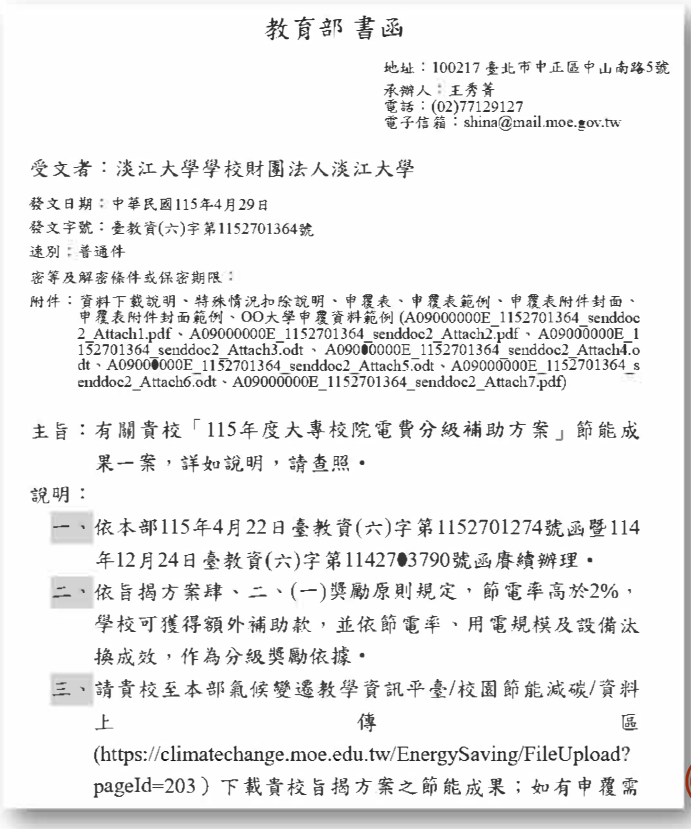
11

您可以為淡江做什麼 @ AI+永續

12

115年度大專校院電費分級補助方案

為使各校瞭解「115年度大專校院電費分級補助方案」之作業流程，特辦理旨揭說明會。本方案115年度採「僅獎勵、不追回」原則，透過正向誘因鼓勵學校積極參與，並引導各校落實節能措施、推動老舊設備汰換，以降低長期用電成本並減輕財務負擔。116年度起將正式執行，請各校提早規劃節能措施。



教育部 書函

地址：100217 臺北市中正區中山南路5號
承辦人：王秀菁
電話：(02)77129127
電子信箱：shina@mail.moe.gov.tw

受文者：淡江大學學校財團法人淡江大學

發文日期：中華民國115年4月29日
發文字號：臺教資(六)字第1152701364號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：資料下載說明、特殊情況扣除說明、申覆表、申覆表範例、申覆表附件封面、申覆表附件封面範例、OO大學申覆資料範例 (A09000000E_1152701364_senddoc2_Attach1.pdf、A09000000E_1152701364_senddoc2_Attach2.pdf、A09000000E_1152701364_senddoc2_Attach3.odt、A09000000E_1152701364_senddoc2_Attach4.odt、A09000000E_1152701364_senddoc2_Attach5.odt、A09000000E_1152701364_senddoc2_Attach6.odt、A09000000E_1152701364_senddoc2_Attach7.pdf)

主旨：有關貴校「115年度大專校院電費分級補助方案」節能成果一案，詳如說明，請查照。

說明：

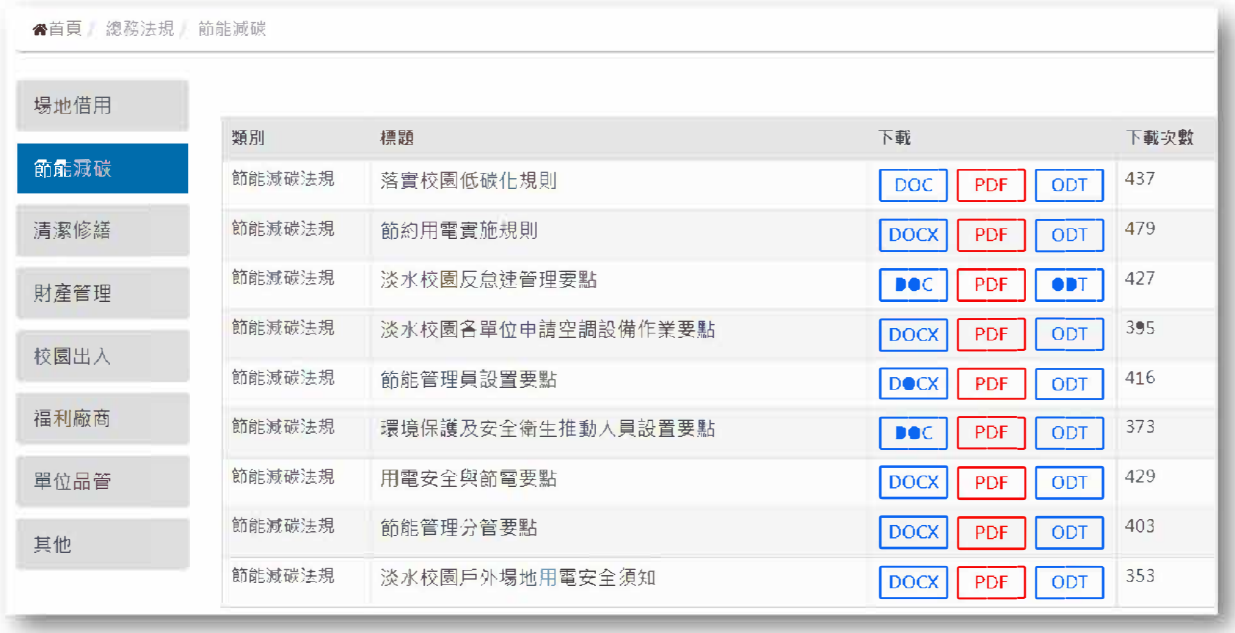
一、依本部115年4月22日臺教資(六)字第1152701274號函暨114年12月24日臺教資(六)字第1142703790號函賡續辦理。

二、依旨揭方案肆、二、(一)獎勵原則規定，節電率高於2%，學校可獲得額外補助款，並依節電率、用電規模及設備汰換成效，作為分級獎勵依據。

三、請貴校至本部氣候變遷教學資訊平臺/校園節能減碳/資料上傳區(https://climatechange.moe.edu.tw/EnergySaving/FileUpload?pageId=203）下載貴校旨揭方案之節能成果；如有申覆需

13

法規制定與推動



首頁 / 總務法規 / 節能減碳

- 場地借用
- 節能減碳
- 清潔修繕
- 財產管理
- 校園出入
- 福利廠商
- 單位品管
- 其他

類別	標題	下載			下載次數
節能減碳法規	落實校園低碳化規則	DOC	PDF	ODT	437
節能減碳法規	節約用電實施規則	DOCX	PDF	ODT	479
節能減碳法規	淡水校園反怠速管理要點	DOC	PDF	ODT	427
節能減碳法規	淡水校園各單位申請空調設備作業要點	DOCX	PDF	ODT	395
節能減碳法規	節能管理員設置要點	DOCX	PDF	ODT	416
節能減碳法規	環境保護及安全衛生推動人員設置要點	DOC	PDF	ODT	373
節能減碳法規	用電安全與節電要點	DOCX	PDF	ODT	429
節能減碳法規	節能管理分管要點	DOCX	PDF	ODT	403
節能減碳法規	淡水校園戶外場地用電安全須知	DOCX	PDF	ODT	353

14

課表供電規則

- 淡水校園商管大樓（電腦教室除外）、工學大樓3~5樓、文學館1~4樓、驚聲大樓6~7樓及宮燈教室採用智慧化節能控制系統，使用時注意事項如下（配合防疫政策滾動式調整，請注意學校最新消息）：
  - (一)教室照明及空調電源已與淡水校園課表整合，有課供電無課斷電，供電後由使用者自行開關照明及空調；除正常上課時段外，如需使用，請依借用教室程序向教務處註課中心提出申請。
  - (二)當天如有臨時調課、更換或借用教室，經註課中心核可後，通知事務整備組即時處理。
  - (三)照明及空調供/斷電時間：課表上課前10分鐘及課表下課後15分鐘，連續上課教室之休息時間不斷電。
  - (四)維護教室舒適度，上課期間隨手關門，若於上課時段未隨手關門，10分鐘後將關閉壓縮機電源，僅剩送風功能，俟偵測關門後，需費時20分鐘始恢復空調功能。
  - (五)各教室均安裝溫度計，當教室內溫度未達26℃，空調僅提供送風功能。
  - (六)提前下課時請隨手關閉照明及空調開關，以維護設備正常運作及節能減碳。
  - (七)該系統如有異常情形，請先至該樓館服務台找值班人員即時處理，以節省維修時間；倘無法即時處理時，再請值班人員通知本處節能與空間組處理。

15

總務處網頁https://www.general.tku.edu.tw/Front/Service/CLOTHES/Page.aspx?id=dY%2BOiS8A3u0=

淡江大學落實校園低碳化規則

99.09.24環境保護及安全衛生委員會99學年度第1次會議通過
99.10.04 室秘法字第0990000049號函公布

- 第一條為落實校園節能減碳，營造永續校園環境，特訂定「淡江大學落實校園低碳化規則」(以下簡稱本規則)。
- 第二條校園用電應以每年用電度數負成長為目標，管理單位須據以擬定相關節電計畫，陳核後由各一、二級單位配合實施各項節電策略。**(配合管理系統ISO14001、ISO45001、ISO50001管審委員會擬定年度目標)**
- 第三條優先改善能源使用效率不佳之設備或系統；新購設備優先選擇符合國家節能、省水標章之產品，並逐步導入再生能源或清淨能源應用。
- 第四條各一、二級單位對於其所屬專用空間，負有能源管理及清潔維護之責，避免能源浪費及減少廢棄物產生。
- 第五條校園內各類飲食活動應減少使用一次性或不可回收之餐具；會議室亦不提供紙杯。
- 第六條提升教職員工生使用公共運輸工具之意願及頻率，逐步減少私人汽、機車進入校園。
- 第七條各單位設備、財產及機具等使用，在安全為優先前提下，應採「不壞不換」原則，以發揮產品生命週期最大化之效益。
- 第八條為提升閒置財產再利用，各單位承辦採購案前，應先依校內閒置財產狀況選用，若無合適產品始得依規定辦理採購。
- 第九條本校得對促進節能減碳具顯著貢獻、提供有效執行策略之單位或個人酌予獎勵，其相關實施要點另訂之。
- 第十條本規則經環境保護及安全衛生委員會通過，報請校長核定後，自公布日實施；修正時亦同。

16

THE Impact Rankings 2026: Methodology (SDG 4)

- **SDG 4: quality education**
  - Research on early years and lifelong learning education (27%)
    - 4.1.1 Quality Education: paper views 論文被瀏覽或下載比例：10%
      - This indicator measures the proportion of a university's research papers that are viewed or downloaded. This is important because the practical nature of education means that use of research is as important as citation of research.
      - 4.1.2 Quality Education: CiteScore 發表於前 10% 期刊的論文比例 (依據 CiteScore)：10%
      - This indicator measures the proportion of a university's publications appear in the top 10% of journals according to the Citescore metric. It is intended to reflect on excellence of academic output.
    - 4.1.3 Quality Education: publications 論文總數：7%
      - The number of publications looks at the scale of research output from a university around quality education. It is not scaled by the size of the institution– rather it looks at the overall impact.
  - Proportion of graduates with a teaching qualification (15.4%)
  - Lifelong learning measures (26.8%)
  - Proportion of first-generation students (30.8%)

Times Higher Education Impact Rankings

Impact Rankings 2026: methodology

https://www.timeshighereducation.com/cms-academic/sites/default/files/2025-08/THE.SustainabilityImpactRatings.METHODOLOGY.2026.v2.pdf

17

THE Impact Rankings 2026: Methodology (SDG 6)

- **SDG 6: clean water and sanitation**
  - Research on clean water and sanitation (27%)
    - 6.1.1 Clean Water and Sanitation: CiteScore 論文發表在前 10% 期刊的比例：10%
      - This indicator measures the proportion of a university's publications appear in the top 10% of journals according to the Citescore metric. It is intended to reflect on excellence of academic output.
    - 6.1.2 Clean Water and Sanitation: FWCI（引用影響力）：10%
      - This indicator explores the quality of a university's output in the area of water (services) and sanitation research using the number of citations received as a metric.
      - This number is normalised by publication type (paper, review, conference proceeding, book, or book chapter), by year of publication, and by subject. Subjects are defined using Elsevier's ASJC classification.
    - 6.1.3 Clean Water and Sanitation: publications 論文總數：7%
      - The number of publications looks at the scale of research output from a university around water (services) and sanitation. It is not scale
  - Water consumption (19%)
  - Water care (23%)
  - Water reuse (12%)
  - Water in the community (19%)

Times Higher Education Impact Rankings

Impact Rankings 2026: methodology

https://www.timeshighereducation.com/cms-academic/sites/default/files/2025-08/THE.SustainabilityImpactRatings.METHODOLOGY.2026.v2.pdf

Times Higher Education Impact Rankings

18

THE Impact Rankings 2026: Methodology (SDG 7)

- **SDG 7: affordable and clean energy**
  - Research on affordable and clean energy (27%)
    - 7.1.1 Affordable and Clean Energy: CiteScore 論文發表在前 10% 期刊的比例：10%
      - This indicator measures the proportion of a university's publications appear in the top 10% of journals according to the Citescore metric. It is intended to reflect on excellence of academic output.
    - 7.1.2 Affordable and Clean Energy: FWCI (跨領域引用影響力)：10%
      - This indicator explores the quality of a university's output in the area of energy and energy efficiency research using the number of citations received as a metric.
      - This number is normalised by publication type (paper, review, conference proceeding, book, or book chapter), by year of publication, and by subject. Subjects are defined using Elsevier's ASJC classification.
    - 7.1.3 Affordable and Clean Energy: publications 論文總數：7%
      - The number of publications looks at the scale of research output from a university around energy and energy efficiency. It is not scaled by the size of the institution – rather it looks at the overall impact.
  - Clean energy measures (23%)
  - Energy use (17%)
  - Energy and the community (23%)
  - Low-carbon energy use (10%)

Times Higher Education
Impact Rankings

Impact Rankings 2026: methodology
https://www.timeshighereducation.com/cms-academic/sites/default/files/2025-08/THE.SustainabilityImpactRatings.METHODOLOGY.2026.v2.pdf

19

淡江大學 SDGs 查詢



淡江大學 SDGs 查詢



20

https://sdgsdata.web.tku.edu.tw/index

感謝聆聽，敬請指教

21

附錄-SDGS？

22

聯合國永續發展目標(SDGs)

- 聯合國在2015年針對人類面臨共同的挑戰，提出了17項永續發展目標(Sustainable Development Goals，SDGs)，作為2030年前世界各國努力推動永續發展的指導方針。



用 3 分鐘瞭解聯合國永續發展目標

http://academic.tmu.edu.tw/download/110sitemap/%E9%97%9C%E6%B3%A8%E4%B8%80%E9%A0%85SDGs%E8%AD%B0%E9%A1%8C.pdf

23

AI for Good - SDGs



https://www.youtube.com/watch?v=Bpuoj1Op1kY

24

AI for the UN SDGs



25

https://www.youtube.com/watch?v=C50yvQF4Q3s

AI agents for enterprise R&D: meet InnoviumAI (AI for Good | UN)

26

https://www.youtube.com/watch?v=InteqExfGYU&list=PLCOa3iDO9FVU

附錄-永續發展成果@TKU

27

2025台灣永續大學獎



28

https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=59825

2025亞太暨台灣永續行動獎



29

https://tkutimes.tku.edu.tw/dtl.aspx?no=59523

2024年台灣永續大學-環境管理獎領袖獎

AI+SDGs=∞
ESG+AI=∞



永續單項績效 E-2環境管理獎領袖獎

評選說明	評選構面
• 本獎項係參採環境管理系統(如ISO 14001)運作精神，鼓勵對環境永續有直接效益的案例。以環境面為核心，關注地域環境(校園、社區、城市與國家)所面臨之問題、推動區域環境再造與環境教育，以科技協助汙染防治，維護環境與生態永續等等，並具有標竿作用及領導性地位。	25% 環境管理政策與策略規劃 25% 環境管理組織與資源投入 25% 環境保護成效與目標達成及其揭露情形 25% 社會影響力與擴散性

主旨：【獲獎通知】恭喜榮獲「2024 台灣永續大學獎」

【獲獎通知】恭喜榮獲「2024 台灣永續大學獎」

淡江大學學校財團法人淡江大學 您好：

恭喜 貴單位榮獲本屆2024 台灣永續大學獎，獲獎資訊如下：

項目	綜合績效	永續報告	永續單項績效
得獎項目 (空白代表未參加或未得獎)	台灣永續大學績優獎	金級	環境管理領袖獎

30



111年經濟部節能標竿獎-金獎





- 能源管理及查核制度實施情形
- 採行節約能源具體措施
- 整體節約能源成效
- 整體節約用電成效
- 未來節約能源措施及目標計畫
- 節能技術擴散、導入ESCO服務、永續經營理念、低碳或淨潔能源...



32

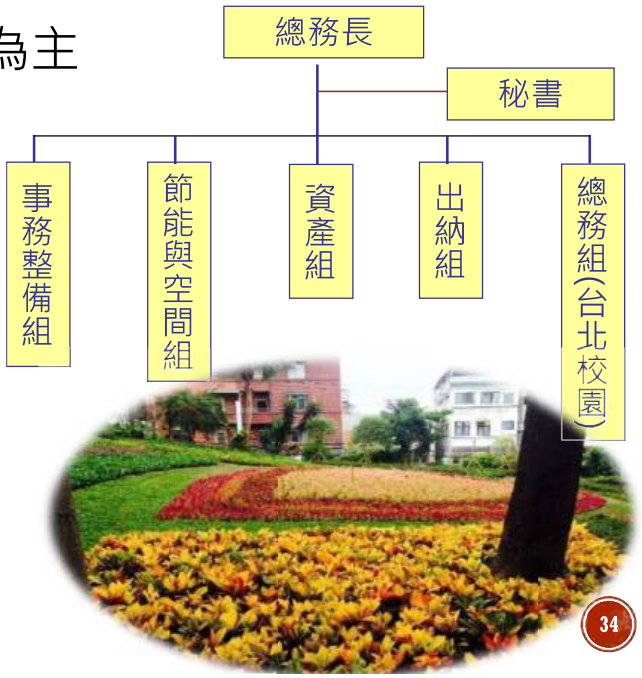
附錄-總務處安全與修繕簡介

33

總務處簡介

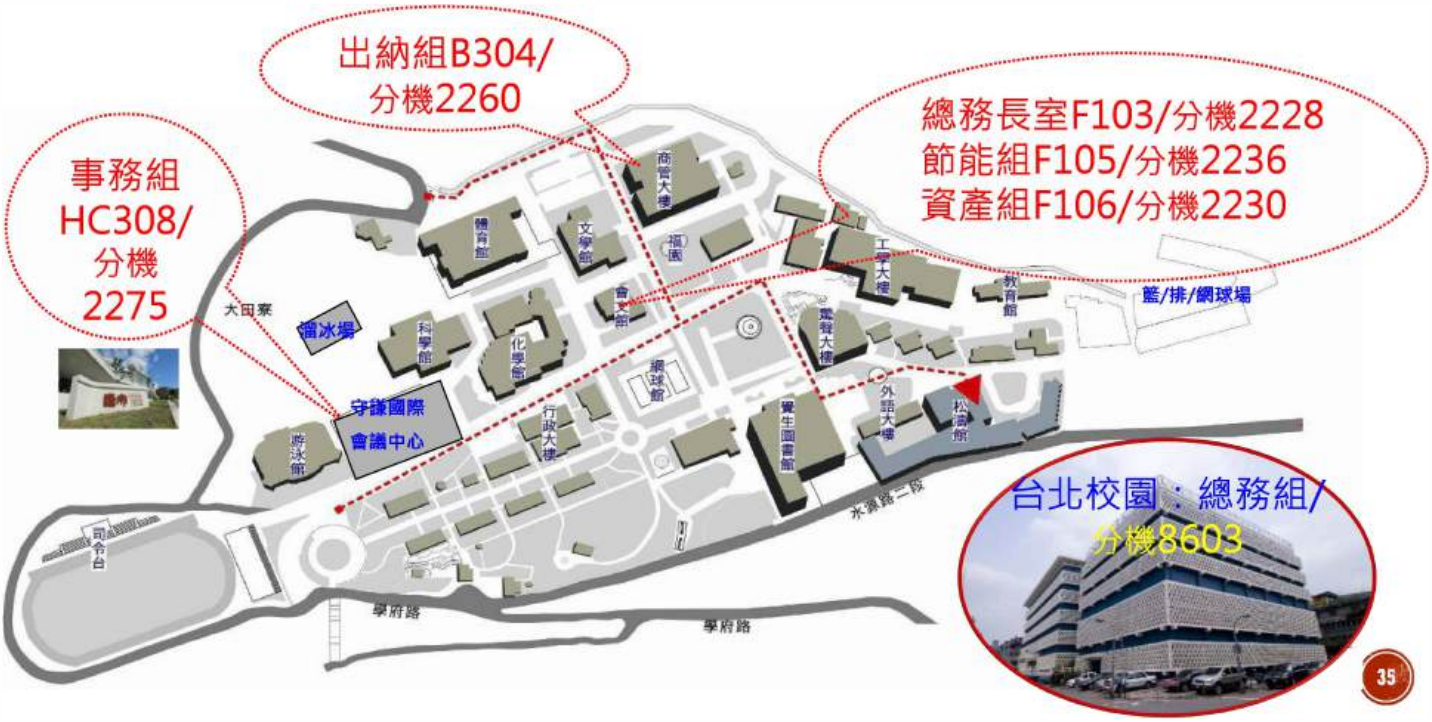
服務範圍：淡水校園、台北校園為主
並支援蘭陽校園

主要業務：
1.環境清潔維護
2.校園安全管理
3.能源使用管理
4.設施設備修繕
5.資產開發管理
6.收付款項作業



34

總務處五組位置



緊急求救鈕與修繕便利通





36

115學年度新聘教師座談會

Office of Academic Affairs

AI+SDGs=∞

ESG+AI=∞

教務處專題報告



教務支持系統：落實學生六大關鍵能力培育



報告人：楊立人教務長

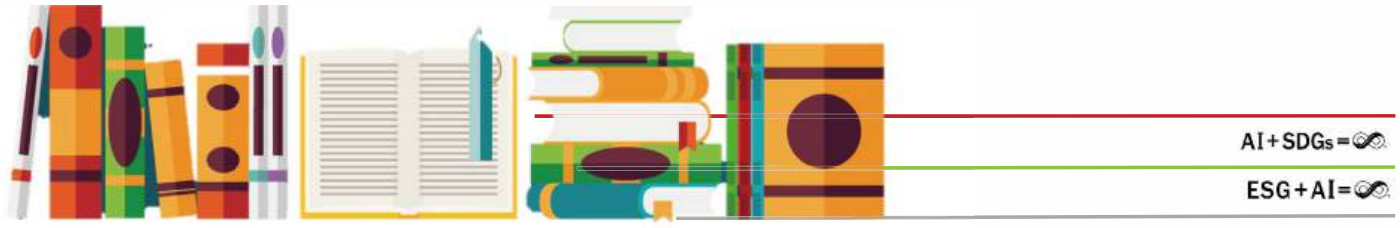
115年09月09日

1

大綱

1. 服務對象
2. 組織與服務人員
3. 業務簡介
4. 配合之重點業務
5. 結語

2



1 服務對象

- 全校教職員生
- 學生家長
- 畢業校友
- 大專校院及高中職學校

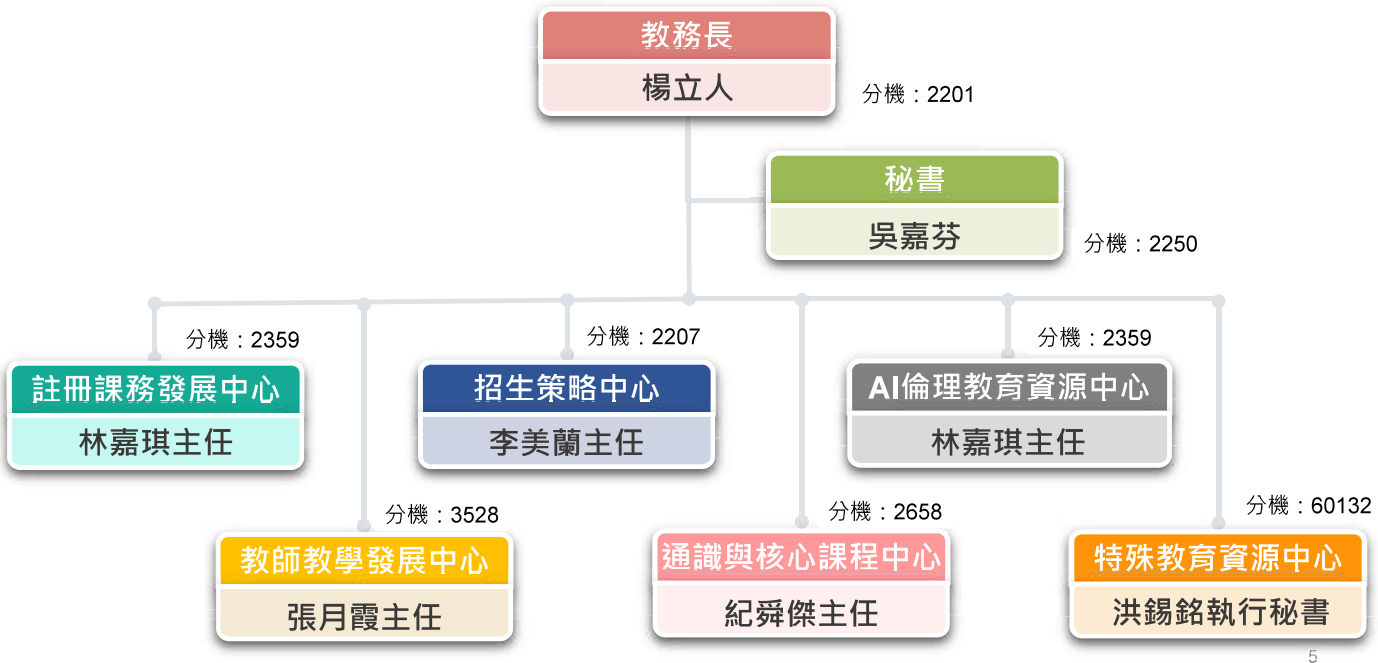
3



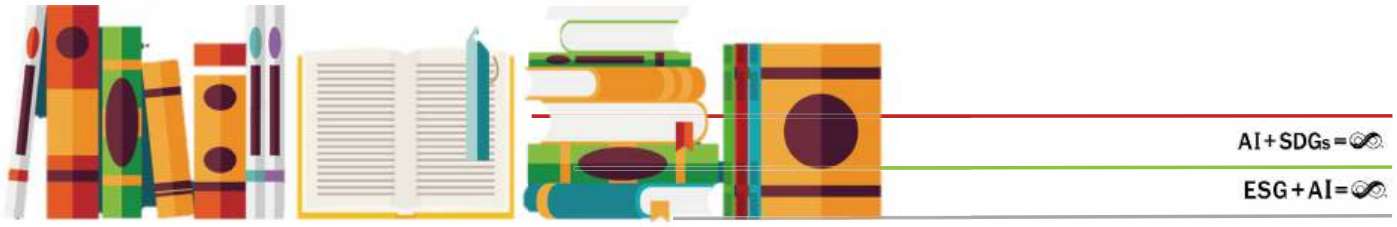
2 組織與服務人員

4

2、組織與服務人員



5



3 業務簡介

- 教務長室
- 註冊課務發展中心
- 教師教學發展中心
- 招生策略中心
- 通識與核心課程中心
- 特殊教育資源中心
- AI倫理教育資源中心

6

3、業務簡介-教務長室

淡江大學教務處
Office of Academic Affairs

教務處　註冊課務發展中心　教師教學發展中心　招生策略中心　通識與核心課程中心　AI倫理教育資源中心　淡江大學首頁

- 綜理教務相關之業務
- 召開教務會議
- 召開校課程委員會會議
- 召開學生校外實習委員會會議
- 召開成績更正小組會議
- 籌開招生委員會會議
- 籌開命題工作小組會議
- 籌開總量審查小組會議





7

3、業務簡介-註冊課務發展中心

淡江大學教務處註冊課務發展中心
Center for Registration-Curriculum Development, Office of Academic Affairs

註冊	課務
◎ 學生註冊業務	◎ 學院系所開課、排課、學生選課、教師請假請假補課等業務
◎ 學生證、學位證書等證明文件製發	◎ 教師授課鐘點、授課證明業務
◎ 休、復、退學作業	◎ 校外教學、講座課程、全英語授課、就業學分學程、新設課程等業務
◎ 輔系、雙主修、輔修、第二主修及轉系申請等業務	
◎ 成績作業、學分抵免作業、畢業資格審核等業務	

8

3、業務簡介-教師教學發展中心





- 推動與規劃教師教學專業成長
- 推動教學創新與教學研究
- 提供教師教學諮詢
- 提供教師教學資源



9

3、業務簡介-招生策略中心



- 辦理各項招生試務工作
- 編製各類校系簡介、招生文宣及招生簡章
- 辦理各項招生宣導及參訪活動
- 編製招生統計分析資料
- 招生相關行銷、企劃
- 推動招生專業化計畫
- 高中策略聯盟、課程合作

高中參訪　招生宣導　招生分析　招生試務　模擬面試

10

3、業務簡介-通識與核心課程中心



- ◎ 規劃與發展通識教育課程
- ◎ 開設跨領域整合課程
- ◎ 執行教師與學生自主學習課程
- ◎ 推動頂石課程之設計與實施
- ◎ 規劃並推動跨領域微學程
- ◎ 辦理自主學習微學分活動
- ◎ 辦理社會實踐課程開課及補助申請
- ◎規劃與執行藝文相關活動



11

3、業務簡介-特殊教育資源中心



◎特殊教育專責單位



→輔導身心障礙學生
→訂定特殊教育方案
→定期召開特殊教育推行委員會

◎點字圖書製作及視障資訊研發與推廣
→大專點字教科書
→高中職及大專校院視障輔具中心
→盲用電腦教育訓練
→無障礙全球資訊網、華文視障電子圖書網

◎ 校外機構委託相關專案計畫與服務
→Eye社會創新電話客服中心
- •中華電信滿意度調查
- •臺北市1999市民當家熱線服務

→協助各項試務工作
轉譯點字試卷、提供盲用電腦設備
- •學科能力測驗/國中教育會考/各校研究所招生考試/教育部公費留學考試及各類檢定考/考選部各類國家考試

12

3、業務簡介-AI倫理教育資源中心

淡江大學AI倫理教育資源中心
Tamkang University Center for AI Ethics Education

- 推動師生AI倫理素養培育
- 訂定生成式AI倫理聲明教學指南
- 統籌臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）校內課程與修讀制度
- 參與國內外AI倫理交流活動



13



4 相關重點業務

- 教務長室
- 註冊課務發展中心
- 教師教學發展中心
- 招生策略中心
- 通識與核心課程中心
- 特殊教育資源中心
- AI倫理教育資源中心

14

4、相關重點業務

六大關鍵能力—教學須配合國家教育政策及社會發展需要



15

4、相關重點業務

教務長室

◎ 有關招生考試命題、書面審查 ：

→ 受聘命題、審查委員時應依**命題、審查注意事項**之規定進行命題及審查。



16

4、相關重點業務

註冊業務 (1/4)

- 期中及學期成績上傳請依本校行事曆規定時間，以iClass系統上傳。
- 補考

  →考試請假請依學務處請假規則辦理。

  →補考考試請假核准後，由任課教師自行安排補考。
- 每學期皆函送期中評量及前學期學業成績不理想輔導名單予各學院、學系、學位學程及相關單位，以協助輔導學習成效不佳之學生。(109學年度已取消學業退學制度)

17

4、相關重點業務

註冊業務 (2/4)

- 學生學期成績，應審慎核算，成績上傳後，如須更正，至遲應於次學期開學後十日內提出申請。
- 學分抵免及必修科目學分替代應依教務處相關規定辦理。
- 「基本素養與專業核心能力表現查詢系統」：提供學生、教師、開課單位、學院及校級人員查詢。(系統網頁：本校首頁→快速連結→基本素養與專業核心能力表現查詢系統，分為學生端、教師端及校院系端)

18

4、相關重點業務

註冊業務 (3/4)

◎ **研究生學位考試相關說明：**

→ **學術倫理：**114學年度起入學學生應於 1 年級結束前完成。(必修： 第一階段基礎課程；自由選讀：第二階段專業課程)

→ **學位論文延後公開：**「114學年度（含）起在學學生，需申請者，應於學位考試前提出申請，並於學位考試時由考試委員審核確認是否涉及機密、專利事項或依法不得提供。」

→ **學位考試通過後，學生應於一個月內繳交論文及相關資料。如需修改論文者，得簽報核准延期，以一個月為限，未依前述規定辦理者，應撤銷其及格成績，以不及格計，成績以六十九分登錄。**

4、相關重點業務

註冊業務 (4/4)

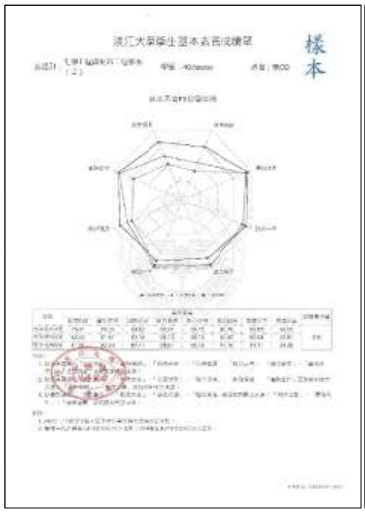
◎ **110學年度起學生共有3種成績單：**

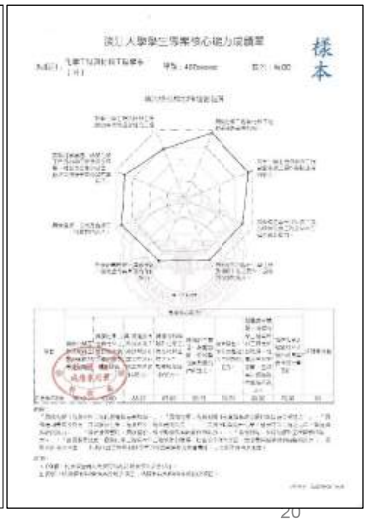
→ **1.中文成績單及英文成績單**

→ **2.基本素養力成績單**

→ **3.專業核心能成績單**







4、請相關重點業務

課務業務 (1/5)

◎ **授課通知函、授課表：開學前以電子郵件傳送。**

◎ **正式及期中退選後學生選課名單：教務行政資訊系統下載。**

◎ **教室借用：**

→ 網路借用：http://oa.tku.edu.tw(借用日前一天15:30前)。

→ 紙本借用：https://reurl.cc/eQOVDb(使用借用單，限當天使用之教室) 。

◎ **教學計畫表：**

→ 「淡江大學」→「教職員」→「常用連結」→「教學計畫表上傳下載」

→ 請務必於學生初選課程前上傳(通識核心課程請於學生選填志願前) ，為利學生對未來學習的課程有所瞭解與準備，以增進學習成效。

*請善用＂「生成式AI倫理聲明」連結＂，以引導學生負責任地使用AI。

21

4、相關重點業務

課務業務 (2/5)

◎ **教師應依排定的時間、教室授課，如有變動，請事先通知發聘單位填寫申請表單：**

→ 請假、調課、補課或調教室：

- 因應多元教學之需求，教師得規劃安排有助於學生學習之校內研討會、大師演講、熊貓講座或工作坊，惟授課教師應在場指導，以三次為限。
- 填寫「課程臨時異動暨請假補課申請表」。

→ 校外教學：

- 應配合教學進度及授課內容，明列於「教學計畫表」中 ，且不得以聽演講、參加各類型研討會或學術活動等方式為之。
- 填寫「校外教學申請表」。

22

4、相關重點業務

課務業務 (3/5)

- **為提升學生學習之彈性、自主學習及多元評量，114學年度第1學期執行教師彈性教學週(16+2)。**
  - → 教學計畫表預設第16週（期末多元評量週）、第17週（期末多元評量週/教師彈性教學週）、第18週（教師彈性教學週），第17、18週採自主學習，原則上不上實體課程，授課教師可依課程規劃，於教學計畫表上清楚說明，如考試、口試、校外教學、專題學習等其他教學方式，惟不得放假。
- **專任教師每日排課：日間不超過4小時，夜間不超過4小時，日、夜合併不超過6小時為原則。教師兼任主管職務，每週三及週五下午不得排課。**
- **學生期中退選：每學期第13週辦理網路退選。**
  - → 逾期時請各任課教師勿簽署學生紙本退選報告。

23

4、相關重點業務

課務業務 (4/5)

- **授課鐘點：**
  - → 授課人數達80人-99人-支原鐘點數之1.25倍。
  - → 100人以上-支原鐘點數之1.5倍。
  - → 講座課程無論人數多少均不支大班鐘點費。



24

4、相關重點業務

課務業務 (5/5)

- 教師提供學生講義及課程相關教材不得違反著作權法相關規定。
- 應善用iClass學習平台各項功能(如：線上教材、作業繳交、點名、公告、討論回饋及線上評量等)。
- 使用iClass學習平台外，鼓勵教師結合數位教學授課，提升學生學習興趣。
- 教師皆須使用iClass+Teams。



https://iclass.tku.edu.tw/

4、相關重點業務

教師教學發展中心業務(1/2)

- **各類教學研習**
  - → 研習資料將匯入教師歷程系統，並列入教師參與校內教學 研習活動次數統計。
  - → 配合評鑑週期，教師參與校內教學研習活動次數之規定：
    - 1.到校二年之新聘講師及助理教授，至少參加4次。
    - 2.講師、助理教授及副教授至少參加2次；教授至少參加1次。
- **教師成長社群**
  - → 每年6月申請，分上、下學期執行，每學期至少辦理2次 活動。
  - → 獲補助之社群，其成員需配合出席教務處規劃之成果觀摩或發表會等活動。

4、相關重點業務

教師教學發展中心業務(2/2)

- **教具製作補助**
  → 每年6月申請，核定後執行。
- **教學研究計畫**
  → 教育部教學實踐研究計畫：每年11月底-12月中申請，隔年8月起執行。
- **「良師益友傳承帶領」計畫**
  → 新聘教師：開學後第一個月申請，初任教師執行期間至少須進行1次觀課交流。
  → 欲精進教學教師：
    - 協力增能：開學後第一個月申請，執行期間至少須進行1 次觀課交流。
    - 主題諮詢：學期初公告。

27

4、相關重點業務

招生業務

- **落實院系所招生委員會功能，請配合參與各項招生活動：**
  → 為增加高中職學生到校參訪效益，請協助介紹各院系所特色。
  → 由院、系、所推薦與講題領域相關之優秀師資，前往各高中職學校進行專題演講。
  → 由院、系、所針對系所性質推薦教師，前往各高中職學校進行模擬面試。
  → 請院、系、所選派優秀教師參與全國性大型招生博覽會，協助會場招生說明及宣導





28

4、相關重點業務

通識與核心課程中心業務(1/4)

◎ **自主學習課程**

→ 每學期末公告受理申請，教師開設自主學習課程可選擇 A 類或 B 類補助，補助金額依當學年公告為準。A 類自主學習得安排至多四週，並提交學生反思報告；B 類自主學習得安排至多六週，並舉辦公開成果發表或成果展。



◎ **學生自主學習課程**

→ 每門課程須由10名以上學生共同發起，填具『自主學習課程申請書』，得推薦開課老師協助課程進行。完成課程並取得通過成績後，依本校自主學習微學分課程實施要點規定辦理學分抵免。



4、相關重點業務

通識與核心課程中心業務(2/4)

◎ **通識教育跨領域微學程**

→ 整合通識核心及院系課程，涵括跨領域、自主學習及社會參與，以多元主題及視角，規劃出14個跨領域微學程：幸福生活、性別研究、科技與社會、淨零與永續發展、社會創新與城市未來、亞洲治理經驗、地方創生與區域治理、地方敘事與藝術展演、運動健康促進、體驗歷史、TAICA等跨領域微學程。



◎ **校共通與社會實踐自主學習微學分**

→ 課程類別分為【新知探索】、【行動實踐】和【數位學習】，內容包括大師講座、藝文活動、創新創業活動、實作工作坊、研習營、生活實驗室專題及精選磨課師課程等活動。

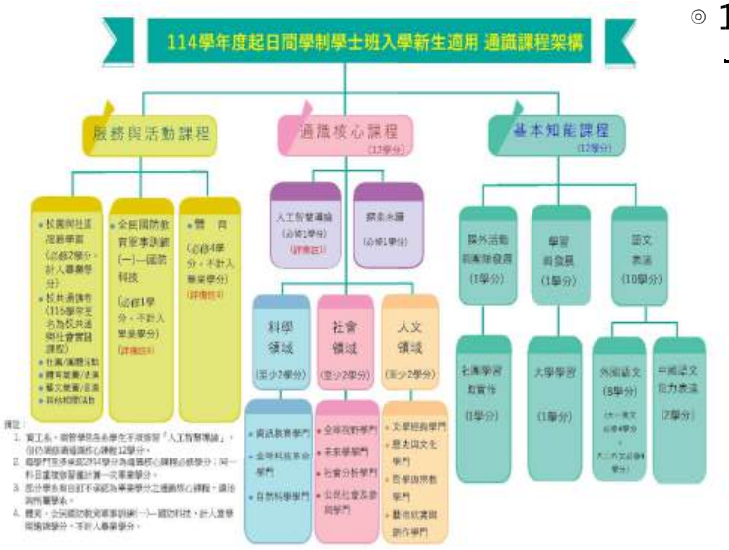
→ 微學分課程之學分認定，以每2小時核算0.1學分為原則，學生修習累計達2學分後，可申請認抵「校共通與社會實踐自主學習微學分」2學分。



30

4、相關重點業務

通識與核心課程中心業務(3/4)



◎ **114學年度起通識教育課程架構：**

一、日間學制學士班

→「基本知能課程」12學分

→「通識核心課程」12學分

- 大一必修「人工智慧導論」(資工系、商管學院各系除外，但仍須修滿通識核心課程12學分)及「探索永續」課程，各1學分，共計2學分。
- 人文、社會、科學每一領域須各選修1門課程2學分，共計6學分。
- 其餘4學分可任意選修三大領域11學門課程，但每一學門最多累計修習2門課程。

→「服務與活動課程」：體育計4學分；全民國防教育軍事訓練(一)—國防科技計1學分，計入當學期學分，不計入畢業學分；校園與社區服務學習計2學分，計入當學期選課學分及畢業學分

4、相關重點業務

通識與核心課程中心業務(4/4)



◎ **114學年度起通識教育課程架構：**

二、進修學士班

→「基本知能課程」10學分

→「通識核心課程」10學分

- 人文、社會、科學每一領域須各選修1門課程2學分，共計6學分。
- 其餘4學分可任意選修三大領域11學門課程，但每一學門最多累計修習2門課程。

4、相關重點業務

特殊教育資源中心(1/2)

◎ **特殊教育專責單位**

→ 輔導身心障礙學生

→ 訂定特殊教育方案

→ 定期召開特殊教育推行委員會

◎ **點字圖書製作及視障資訊研發與推廣**

→ 大專點字教科書及華文視障電子圖書網

→ 高中職及大專校院視障輔具中心

→ 盲用電腦教育訓練

◎ **校外機構委託相關專案計畫與服務**

→ Eye社會創新電話客服中心：中華電信滿意度調查及臺北市1999市民當家熱線

→ 協助各項試務工作：轉譯點字試卷、提供盲用電腦設備

33

4、相關重點業務

特殊教育資源中心(2/2)

◎ **特殊教育專業知能研習**

→ 鼓勵教師參與每學期身障生期初暨家長座談會、特殊教育專業研習，增進師生互動與輔導知能訂定特殊教育方案

◎ **特殊教育諮詢(如授課班級有身心障礙學生)**

→ 請教師避免曝光學生的身障身分，或於公開場合詢問、討論學生的障礙狀況等。若有需要可以私下找學生單獨談或與特殊教育資源中心資源教室聯絡。

→ 部分學生因障礙影響學習，可能會需要教師與資源教室輔導員討論協助分組、課業輔導、安排身障在學助理、調整評量方式及特殊考場安排等等。

34

4、相關重點業務

AI倫理教育資源中心

◎ **「生成式AI倫理聲明」➔納入教學大綱**

→ 本校已於114學年度發布**《將使用生成式AI的倫理聲明納入教學大綱》**指南，適用所有課程、作業、報告及學術研究。

→ 教學計畫表請依課程性質，於四種聲明類型中擇一標註：

1. 完全開放使用且無需註明　　**2. 有條件開放（須註明使用方式）**

3. 禁止使用　　**4. 本課程不適用**

◎ **臺灣大專院校人工智慧學程聯盟（TAICA）➔課程，歡迎推薦學生修習**

→ 配本校合教育部TAICA聯盟同步開設跨校遠距課程，並設有校內「1門課(單門課程證書)→3門課(微學程)→5門課(學分學程，15學分)」三階段修讀制度。

→ 完成校內TAICA學分學程並依規定修足聯盟認定課程者，可另申請教育部TAICA聯盟頒發的數位證書。

35



5 結語



36

5、結語





1. 請依學生學習成效及評量為依據，定期檢討改善課程設計及教學方法。
2. 請配合教務處所推動的各項政策及相關業務。
3. 請利用教務處網頁瀏覽相關訊息及提供寶貴意見。



報告完畢，
敬請指教。



陪伴・支持・培力

讓每一位學生，都帶著力量走向未來!



林彥伶 學務長

1

學生事務處

是陪伴、支持與培力的平台

陪伴成長
與學生同行，回應每個當下的需要

支持學習
整合資源，讓學習不因困境中斷

培力未來
連結機會，讓學生帶著能力走向未來

2



走進淡江

每一位走進教室的學生，都帶著不同的生命經驗

學習	課業壓力與學習適應
人際	同儕關係與歸屬感
家庭	原生背景與家庭支持
經濟	就學費用與生活負擔
心理	情緒健康與自我認同
健康	身體狀況與就醫需求
住宿	生活環境與安全感
未來	方向迷惘與職涯焦慮

大學教育，遠比一間教室大

大學四年，學生的成長發生在每一個角落: 課堂、校園、人際互動、國際視野、服務實踐，共同構成完整的大學教育圖像。

01 課堂學習 · 校園生活 · 社團參與 · 人際互動

知識的學習從教室開始，在校園中延伸。課程、社團、學生自治與校園活動，讓學生在參與中建立歸屬感，發展自我認同與團隊合作能力。

02 國際經驗 · 服務實踐 · 職涯探索

走出校園，走向世界。國際交流、服務學習與職涯探索，幫助學生連結專業與社會，帶著能力與視野，準備迎向未來。

整個校園都是學習場域

校園生活本身就是學習的一部分。透過社團、系學會、學生自治與各類活動，學生在真實情境中練習合作、領導與溝通，累積課堂以外的重要能力。

每位學生都能找到屬於自己的位置：社團活動、系學會幹部、學生議會、校園競賽、志工服務等經歷，是學生成長的重要養分。



安心學習

學務處提供多面向的安心支持系統，讓學生無後顧之憂，專注於成長與學習。

安心就學，是成長的起點。

林彥伶 學務長

01 經濟支持

提供獎助學金、緊急生活補助、工讀媒合等多元經濟資源，協助有需求的學生穩定就學，不因經濟困難而中斷學業。

02 住宿與生活

提供安全舒適的宿舍環境與生活輔導，協助學生建立規律作息，並在離家求學的過程中感受到支持與歸屬。

03 健康與心理

衛保組提供醫療協助，諮輔中心提供心理支持與輔導服務，陪伴學生面對壓力、情緒與心理健康的挑戰。

04 性平與安全

落實性別平等教育，建立友善校園環境；完善校園安全機制，讓每位學生都能在安心、尊重的環境中學習與生活。

探索

把世界帶進大學，也讓學生走進世界。

國際交流	與世界接軌，拓展全球視野
服務學習	走入社區，實踐知識的社會價值
跨域學習	跨越科系，整合多元能力
社會實踐	以行動回應真實世界的需求



林彥伶 學務長



準備

從大學生走向未來的自己
職涯探索 → 實習體驗 → 就業準備 → 能力盤點
專業知識 × 軟實力，是學生走向未來最重要的資本。

學務處協助學生在四年中逐步看見自己、定位自己。

林彥伶 學務長

老師的角色

01 教學者

以專業知識與課程設計，激發學生的學習動機與思辨能力，引導學生深入探索所學領域。

02 引導者

協助學生釐清目標與方向，在關鍵時刻提供建議，引導學生做出適合自己的選擇與決定。

03 連結者

發現學生有需求時，主動連結學務相關資源與支持系統，讓學生獲得適切的協助與關懷。

04 同行者

陪伴學生走過大學四年，見證其成長歷程，成為學生生命中一段重要而有意義的相遇。

教師 × 學務



一起創造更多學習

課程 × 社團｜將課堂知識延伸至社團實踐，豐富學習層次。
教學 × 服務｜結合服務學習，讓專業知識回應社會需求。
專業 × 職涯｜引導學生連結學科專長與未來職涯方向。

社會實踐

鼓勵學生走出校園，理解真實世界。

導師 × 學生

導師制度與學務資源相互銜接，全方位關照學生發展。

導師系統



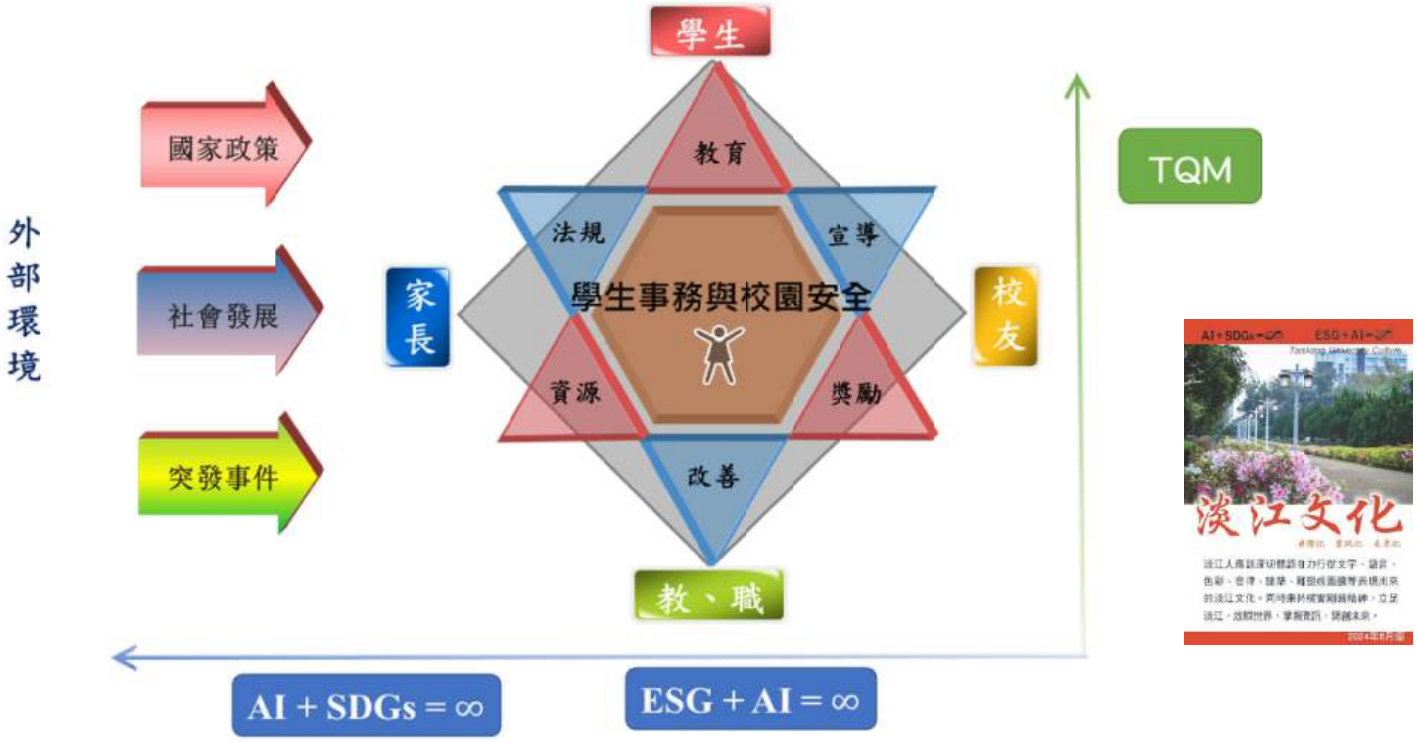
林彥伶 學務長

11

職涯輔導及徵才系統

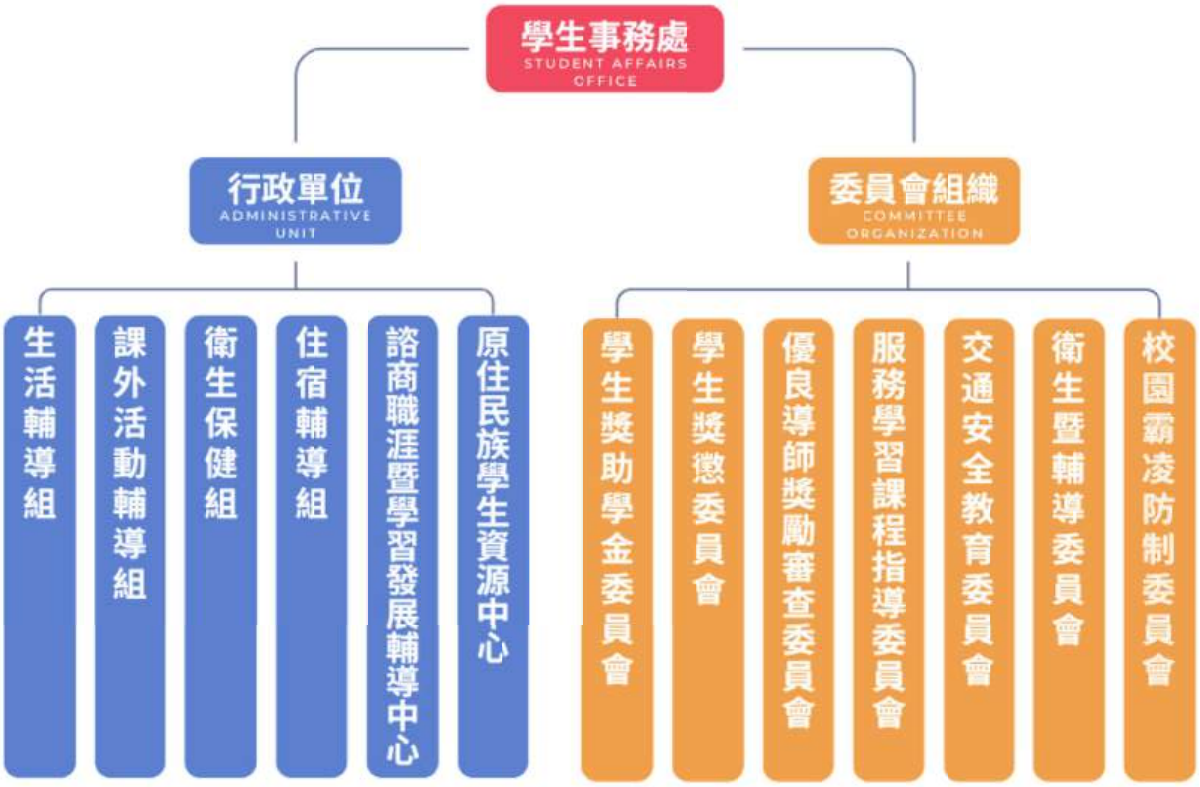


12


外部環境
國家政策
社會發展
突發事件
學生
教育
法規
宣導
家長
學生事務與校園安全
校友
資源
獎勵
改善
教、職
TQM
AI + SDGs = ∞
ESG + AI = ∞

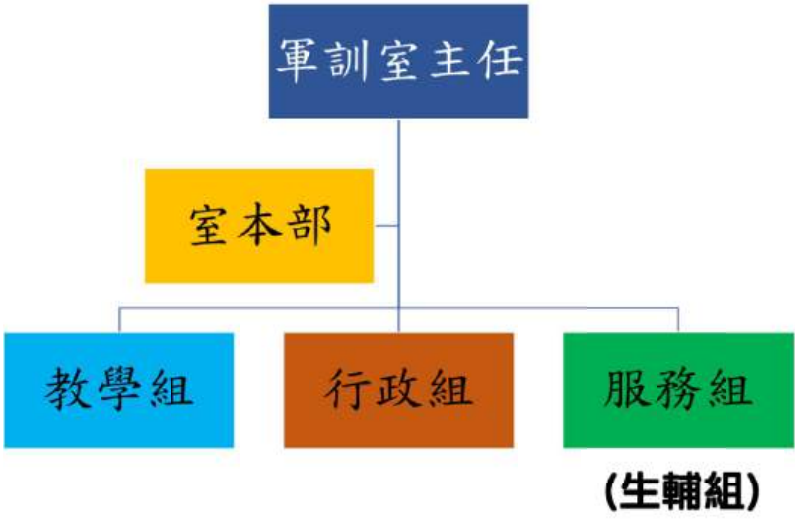
淡江文化

13


學生事務處
STUDENT AFFAIRS OFFICE
行政單位
ADMINISTRATIVE UNIT
委員會組織
COMMITTEE ORGANIZATION
生活輔導組
課外活動輔導組
衛生保健組
住宿輔導組
諮商職涯暨學習發展輔導中心
原住民族學生資源中心
學生獎助學金委員會
學生獎懲委員會
優良導師獎勵審查委員會
服務學習課程指導委員會
交通安全教育委員會
衛生暨輔導委員會
校園霸凌防制委員會

14

校園安全與生活輔導





11508教官人數	20
11508護理人數	1
11508校安學輔	10
合計	31

15

淡江大學 學生事務處

帶著力量走向未來!



陌生 → 適應 → 參與 → 歸屬 → 成長

每一位學生走進淡江時，帶著期待與未知

讓每一位學生，都帶著力量走向未來~

115學年度新聘教師座談

16

老師，看見學生

學務處，支持老師

我們一起，成就學生

歡迎加入 淡江大學



AI+SDGs=∞
ESG+AI=∞

115學年度新聘教師座談會

Office of Human Resources
人力資源處

教師職責與權益福利

報告人：田峻吉

115.9.9

Office of Human Resources
人力資源處

100年8月人事室更名為人力資源處
分設**處本部**、**管理企劃組**及**職能福利組**。

處　本　部：綜理各組業務，規劃及執行相關作業。

管理企劃組：教師聘任、升等、評鑑、研究獎勵、教學獎勵、申訴；職員招聘、升遷；教職員工薪給、員額報部、人事資料庫管理。

職能福利組：職員出勤考核、健保、公保、勞保、退休、撫卹、在職進修、榮退茶會、歲末聯歡、教育訓練、福利儲金。

1

Office of Human Resources 人力資源處



教師職責



2

教師評鑑

Office of Human Resources 人力資源處

- 聘期屆滿之專任教師應接受教師評鑑。
- 教師評鑑類型自112學年度起依教師意願，分為學術研究型、教學實踐研究型與技術研發研究型教師。**但未符合分型條件者，其評鑑項目總和扣10分。**
- 評鑑結果為有條件通過(得分合計在60分以上未達70分)或不通過(得分合計未達60分)之教師，予以續聘1年或至規定聘期為止，且維持原俸不晉薪，並不得於校外兼課、兼職，校內不得超支鐘點，不得休假及延長服務。
- 自112學年度起，評鑑結果連續兩次為有條件通過或不通過之教師，除受前款處置外，**併不發給年終工作獎金。**

請詳『淡江大學教師評鑑辦法』及教師評鑑各項目評分準則表

3

教師評鑑

Office of Human Resources 人力資源處

教學基本條件

1.教學計畫表按時(初選前)上傳。
2.回收率達35%以上科目教學評量總分每班達到4.2。
3.按時繳交期中、期末成績。
4.無更正學期成績紀錄。
5.依規定授課。
6.依「淡江大學教師教學專業發展辦法」之規定參加校內教學研習。



註：符合以上6項基本條件者，基本分數為70分，若未達到其中任一項，依所列標準扣分。

4

教師評鑑

Office of Human Resources 人力資源處

研究基本條件

1.執行研究發展處備查之專題研究計畫或教育部教學實踐研究計畫或教育部大學社會責任實踐計畫。
2.至少有1篇學術成果或作品發表(含學術期刊、研究案、學術會議論文、專書、展演、帶隊成果報告...等)



5

教師評鑑

Office of Human Resources 人力資源處

輔導及服務三大項目

1.基本加分項目：評鑑內容為善盡導師義務等5項，最高不超過30分。

2.校級加分項目：配合執行各項行政措施等30項，最高不超過30分。

3.發聘一、二級自訂加分項目，最高不超過40分。



6

教師聘約

Office of Human Resources 人力資源處

- 專任教師每週應排定在校上班4天。
- 校外兼課應於每學期開學前請兼課機構來函徵得本校同意，擔任行政工作主管、助理教授及延長服務教師不得於校外兼課。校外兼職應請兼職機構來函經校長核准。
- 專任教師不得兼任校外有給之專任職務，具專業證照者不得出租或出借其證照。
- 自109學年度起，新聘專任教師應配合學校開課需求，開設英語(含其他外語)授課課程。

請詳『淡江大學教師聘任待遇服務辦法』及『聘書聘約』

7

教師聘約

Office of Human Resources 人力資源處

- 新聘之專任副教授及專任助理教授，每連續2學年未提國家科學及技術委員會研究計畫或教育部教學實踐研究計畫，且未執行經研究發展處備查之專題研究計畫或教育部大學社會責任實踐計畫者，僅予續聘一年、維持原俸不晉薪，且不得校外兼課。
- 自112學年度起，除兼任主管職位或獲本校教師研究獎勵者外，助理教授以上之專任教師準用前項之規定。
- 藝術類科及體育類科教師得以作品、成就證明或技術報告取代計畫案。

8

教師聘約

Office of Human Resources 人力資源處

- 專任助理教授8年內未升等為副教授者，自第9年起一年一聘，維持原俸不晉薪、不發給年終工作獎金及不得超支鐘點，且每年應接受教師評鑑，直至升等通過之當學年度止，但8年內提升等尚未審定者不在此限。
- **留職停薪**或**特殊理由**簽准者、教師或配偶懷孕分娩申請延長者，其核准期間得不計入升等年限，未滿一年部分以一年計。

請詳『淡江大學教師聘任待遇服務辦法』及『聘書聘約』

9

教師授課

Office of Human Resources 人力資源處

- 專任教師每週授課基本時數規定為教授8小時，副教授9小時，助理教授10小時，講師10小時。同一學年，每學期彈性調整授課基本時數最多2小時。
- 專任教師每週授課時數超過基本時數者，教授、副教授、講師超支鐘點，校內以2小時為限、校內外合計以6小時為限，但當學年8月底前，系級(含各系所、學位學程、組及中心)之兼任教師數，達教育部規定最高可列計兼任師資數，校內超支鐘點得以4小時為限；助理教授得超支鐘點，以2小時為限 。

請詳『淡江大學教師聘任待遇服務辦法』及『聘書聘約』

10

多元升等制度

Office of Human Resources 人力資源處

- 本校教師升等分為**學術研究型**、**教學實踐研究型**、**技術研發研究型**、**文藝創作展演型**及**體育競賽型**五種類型。
- 專任教師申請升等副教授者須有專任助理教授滿三年以上，申請升等教授者須有專任副教授滿三年以上之服務年資。



請詳『 淡江大學教師升等規則』

11

多元升等制度

Office of Human Resources 人力資源處

- 採學術研究型、技術研發研究型、文藝創作展演型及體育競賽型升等者，**最近一次教師評鑑結果須為通過，且其中研究部分須為通過**；採教學實踐研究型升等者，**最近一次教師評鑑結果須為通過，且其中教學部分須為通過**。但助理教授限期升等未通過且教師評鑑終評結果低於七十分者，不再此限。

- 送審著作至多五篇，除代表著作一篇外，升等助理教授及副教授者須另附二至四篇之參考著作，升等教授者須另附四篇之參考著作。

請詳『淡江大學教師升等規則』

12

學術倫理

Office of Human Resources 人力資源處

- 新聘之專任教師、專案教學人員應於到職5年內，至「臺灣學術倫理教育資源中心」網站完成至少6小時之課程研習。

- 學校接獲教職員生可能涉及違反學術倫理案之檢舉時，應組成專案調查小組進行調查。

- 教師有違反學術倫理之事實者，校教評會得按情節輕重依校內外相關法規作成處分。



請詳『淡江大學教職員生學術倫理管理辦法』

13

Office of Human Resources 人力資源處



教師權益與福利



14

Office of Human Resources 人力資源處

教師研究獎勵

獎勵項目：

一、獲SCI、SSCI、A&HCI、ESCI、THCI、TSSCI、本校出版學術期刊收錄之期刊論文。

二、學術性專書。

三、Scopus資料庫收錄之學術期刊論文、研討會論文或學術性專書之被引用次數。

四、創作、展演及體育競賽。

五、研發成果授權或移轉。

申請期間：每年公告之申請日起至7月31日止。

請詳『淡江大學教師研究獎勵辦法』

15

教師教學獎勵

Office of Human Resources 人力資源處

獎勵項目：★教學**特優教師** ★教學**優良教師**
★教學**優良教材** ★教學**創新成果**

獎勵內容：每位皆可獲**獎狀1面**及每月**支領彈性薪資**。
(教學特優教師1萬元、教學優良教師2千元、
教學優良教材：教科書3千元、教材教案1千元
教學創新成果4千元)

申請期間：每年8月，由教師登入「教師教學獎勵作業管理系統」申請。(實際日期依人資處公告)

請詳『淡江大學教師教學獎勵辦法』

16

新聘國際人才

Office of Human Resources 人力資源處

獎勵資格：到校2年內之專任教師，符合原任職國外學術單位或獲得國外學位之條件，且有國際學術期刊論文發表，及經專案簽准、校教師評審委員會審議通過者。

獎勵項目：依相關預算，每月支領彈性薪資(目前核定10,000元)，但教師離職則停發。

推薦時間：每年4-5月辦理



請詳『淡江大學彈性薪資實施辦法』

17

研究績優助理教授

Office of Human Resources 人力資源處

獎勵資格：到校2至5年內之專任助理教授，申請當年度正執行國家科學及技術委員會計畫案，且前1年以本校名義及第1作者或通訊作者，發表2篇以上於Scopus資料庫收錄之學術期刊論文，及經專案簽准、校教師評審委員會審議通過者。

獎勵項目：依相關預算，每月支領彈性薪資(目前核定5,000元)。但支領期間教師升等為副教授，得繼續支領；離職則停發。

推薦時間：每年4-5月辦理

請詳『淡江大學彈性薪資實施辦法』



18

教職員工育嬰留職停薪

Office of Human Resources 人力資源處

- 專任(含校約聘)教職員工任職滿6個月後，於每一子女滿3足歲前，得申請留職停薪，但不得逾2年。
- 育嬰留職停薪期間，以學期為單位且每次不少於6個月，但如有少於6個月之需求者，每次申請之期間及次數如下：
  1、30日以上未達6個月：以2次為限。
  2、未滿30日：每次申請，得以日為單位。但合併以30日為限。
- 留職停薪應於學期開始前申請，復職須於屆滿前3個月申請。

請詳『淡江大學教職員工育嬰留職停薪辦法』及『淡江大學教師聘任待遇服務辦法』

19

退休保障_私校退撫儲金

Office of Human Resources 人力資源處

為減少退休金投資風險、提高收益，立法院三讀修正私校教職員退撫條例，修正重點：

- 以本（年功）薪加一倍乘以提撥率12%為每月提撥費用。 其中占比教職員（35%）、 學校（32.5%）、政府（32.5%）。
- 教職員未選擇個人儲金投資標的者(預設人生週期)，儲金會於109年3月16日起，自動將每月提撥儲金依年齡預設配置在「人生週期基金」。
- 109年1月1日起退休、資遣之教職員可選擇繳回原領退休金、資遣給與（含新舊制金額）辦理分期請領，請領方式以定期方式按每月發放，其核發日期為每月月底。分期期間應自行至線上專屬平臺設定每期請領金額及選擇投資標的。

20

退休保障_公教人員保險養老給付

Office of Human Resources 人力資源處

參加公保可申請之各項現金給付：

養老 (一次給付、年金給付)、眷屬喪葬津貼、死亡、失能、育嬰留職停薪津貼及生育共6種。養老給付計算公式如下：

1. **一次給付** 給付金額計算公式：
   最後保險俸給 ×給付月數 (= 1.2 × 公保年資)
   月數上限 = 42 (103/6/1 之後退休)



2. **年金給付** 月給付金額計算公式：
   退休前10年平均保險俸給 × 1.3% ×公保年資
   (最高35年，但112/7/1以後初次參加公保者，最高採計40年)
   【1.3%(上限年金率) =0.75%(公保-基本年金) + 0.275%(學校-超額年金) + 0.275%(教育部-超額年金)】

21

其他福利

Office of Human Resources 人力資源處

- **團體保險：全額補助專任教職員工(含校約聘人員)。三商美邦人壽保險股份有限公司承保。保險保障內容：115學年度團保保障內容及投保規則**

- **私校退撫增額提撥：每月增額提撥金額同法定提撥(本俸×0.24 × 0.35)部份免稅優惠，上限不得逾教職員當月薪資淨額。**

- **公教優惠存款： 每月由薪資存入郵局至多1萬元， 總額70萬元以內享2年期定期儲蓄機動利率， 存款額可自由提領。**

22

其他福利

Office of Human Resources 人力資源處

- **員工福利委員會：**為使同仁能感受及享受到學校的關懷，員工福利委員會規劃辦理各項活動以滿足不同需求。

  - **校外優惠專案審查小組：**對於校外廠商提供之優惠內容進行審查，以造福同仁。

  - **辦理各項活動：**每學期開設員工才藝班課程、員工子女寒暑期營隊、演講活動、健康講座、登山健行、員工旅遊等活動。

  - **住院慰問金：**每學年補助1次2,000元。



23

其他福利

Office of Human Resources 人力資源處

•員工福利委員會才藝班

每學期開課班別如下：

(1)淡水校園：羽球班、美聲合唱團班、瑜珈養生班 、桌球班。

(2)台北校園：健康瑜珈班。

☑ **教職員工體適能促進班：**每學期由體育事務處主辦，女教職員聯誼會、衛生保健組合辦，開設1至2班體適能促進課程，讓同仁感受良好的體適能和規律運動的重要性，進而提高運動觀念及習慣。



24

服務專線

Office of Human Resources 人力資源處

校內分機

處本部：2237 (人資長)．2296．2240

管理企劃組：2171 (組長)．2238．2291．3058 ．3557．3558

職能福利組：3059 (組長)．2239．2264．2170 ．3561

相關**法規**及**申請表格**存放於人力資源處網站，歡迎參閱利用。



25

Office of Human Resources
人力資源處



報告完畢
敬請指教



AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

26



115學年度新聘教師座談會

教學研究資源與服務

覺生紀念圖書館參考服務組組長
林秀惠

115年9月9日

AI+SDGs=∞

ESG+AI=∞

4 館舍 ✚ 1 校史館



淡水總館
覺生紀念圖書館



鍾靈分館



台北分館

2020年改裝
獲英國IPA地產大獎



蘭陽校園圖書館

2020年11月啟用



校史館暨張建邦創辦人紀念館

圖書館可以為 您 做什麼？

支援教學與研究

強化知識傳播分享

豐富的館藏資源

圖書資料

實體書：137萬+

電子書：300萬+

非書資料

14萬件

期刊資料

現行期刊：878種

電子期刊：6.2萬

資料庫

400種+

統計至115年7月

4

資源查詢：雲端圖書館自動化系統ALMA

- 一站式服務
- 圖書、電子資源、多媒體及線上文獻
- 優三資源共享
- 東吳、銘傳館藏
  - ➔憑淡江證件至二校借書
  - ➔跨校代借代還服務

需要申請嗎?

需要付費嗎?



5

資源供應：學術期刊

業務單位：
3樓參考服務組

系所
審慎評估需求

↓

系所務會議
介購 / 改訂期刊

↓

圖書館網頁
資源 > 館藏資源 > 期刊

- 系所擁有自己選購的期刊
  - 學士班：10種
  - 碩士班：15種
  - 學士班+碩士班：20種
  - 碩士班+博士班：20種
  - 學士班+碩士班+博士班：20種
- 圖書館網頁查詢
  - 系所訂閱期刊清單及訂費
  - 電子期刊全文下載量
  - 當年度未訂購清單

6

資源供應：資料庫

業務單位：
3樓參考服務組

- 符合各學院需求
- 涵蓋各主題
- 學術研究／論文原創性 ／書目管理

IEEE Xplore® | ACS Publications Most Trusted. Most Cited. Most Read. | Scopus | ScienceDirect

SPRINGER NATURE | AIP Publishing | emerald insight Discover Journals, Books & Case Studies

Journal Citation Reports™ | turnitin | EndNote

7

資源供應：電子資源

業務單位：
3樓參考服務組

行動圖書館 超越時空限制

電子書

中、西文電子書

- HyRead、UDN、SpringerLink...
  各學科領域300萬+冊
- 到期自動歸還



電子雜誌

HyRead電子雜誌

- 各學科領域200+種
- 有聲語言雜誌



有聲資源

一刻鯨選

- 好知識就在耳邊
- 類廣播節目



8



資源供應：館際借書與複印期刊論文

業務單位：
3樓參考服務組

全國文獻傳遞服務系統(NDDS)

- 成員：國內大專校院或研究機構
- 提供：國內 / 外文獻複印及國內圖書借閱
- 費用：依各校規定

國際文獻複印服務 (RapidILL)

- 成員：美、加及臺灣等國際館際合作組織
- 提供：國際文獻複印，**最快24小時可取得**
- 費用：２元 / 頁

確認本校無館藏 → 申請 → 取件通知 → 取件
三樓參考諮詢台

10

資源供應：您推薦，我們來採購

業務單位：
1樓採編組

系所介購 (OA或Teams)

圖書、電子書、影音

- 支援系所教學與學習資源
- 大批介購
- 可預約
- 可附件勾選圖書出版目錄

圖首頁 → 服務 → 系所介購

網路薦購 (線上系統)

圖書、電子書、影音、教科書

- 個人介購(SSO登入，教師不限每月數量)
- 線上查看個人推薦處理狀態、可預約



11

教學支援：打造更有深度的課堂體驗

課程資源服務

- 教師指定用書(含電子書)
- 影音資料及串流平台
- 課程合展

多元學習空間

- 討論室
- 簡報練習室
- 研究小間

資源利用講習

- 學科資源利用
- 客製化講習
- 一對一諮詢

12

教學支援：課程資源服務





教師課程指定用書

- 圖書：預約書區
- 影音資料：非書資料區
- 電子書：Hyread、UDN

教室電影院公播大平台

- 300多部公播電影、主題多元、每月更新
- 教師課堂教學

13

教學支援：客製化講習

提前預約 · 專屬規劃

業務單位：
3樓參考服務組



週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)
1	115/09/14~ 115/09/20	課程介紹、專業領域簡介
2	115/09/21~ 115/09/27	教育科技的定義與歷史
3	115/09/28~ 115/10/04	遠距教學概論
4	115/10/05~ 115/10/11	圖書館文獻檢索技巧工作坊

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)
1	115/09/14~ 115/09/20	課程介紹
2	115/09/21~ 115/09/27	與同學分享有關電資領域的相關研究
3	115/09/28~ 115/10/04	與同學分享有關電資領域的相關研究
4	115/10/05~ 115/10/11	介紹論文檢索管道
5	115/10/12~ 115/10/18	淡江圖書館寫作資源介紹

14

教學支援：課程合展

業務單位：
2樓典藏閱覽組

教師課程		圖書館		成果發表
	✚		=	
• 連接課程 • 主題策展		• 攜手合作 • 資源活用		• 知識發表實戰力 • 延伸教室影響力

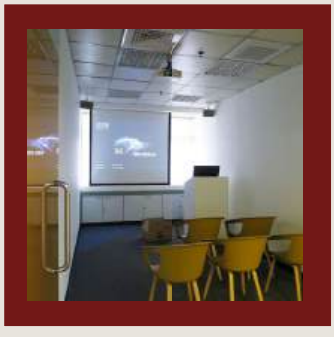
15

教學支援：多元學習空間

業務單位：
2樓典藏閱覽組
3樓參考服務組



6-9樓討論室



3 樓簡報練習室



3 樓小討論室



3 樓大討論室

借用

- 一般討論 ： 6-9樓；多媒體設備：3樓
- 線上預約：https://info.lib.tku.edu.tw/room.asp

16

研究支援：投稿選刊與學術倫理

協助辨識優質期刊與潛在的掠奪型期刊

Turnitin
論文比對系統

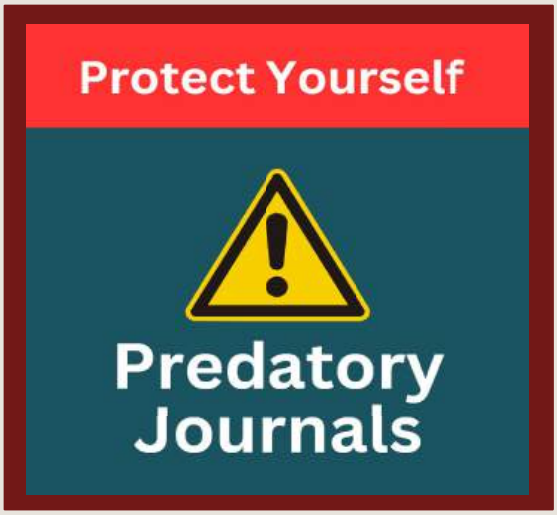
ORCiD
授權服務

17

研究支援：慎選期刊

業務單位：
3樓參考服務組

學術倫理、掠奪型期刊



投稿選刊資源

- SCI、SSCI等引用索引所收錄期刊
- 掠奪型期刊-停、看、聽

18

研究支援：投稿達人

業務單位：
3樓參考服務組

SCI (science)
SSCI (social science)
A&HCI (arts & humanities)
ESCI (multidisciplinary)
TSSCI 臺灣社會科學引文索引
THCI 臺灣人文學引文索引
Scopus

教師申請研究獎勵

- 依據：淡江大學教師研究獎勵辦法
- 圖書館負責期刊論文索引收錄、被引用次數及書目資料正確性查證

期刊論文被索引情況查證

19

研究支援：投稿達人 不可不知

業務單位：
3樓參考服務組

SCI (science)
SSCI (social science)
ESCI (multidisciplinary)

ESCI加入JCR學科領域排名(2024年~)

- SCI、SSCI及ESCI相同學科領域期刊一起納入排名
- 用以多方面評估期刊，跨學科比較

慎防雷區：On Hold

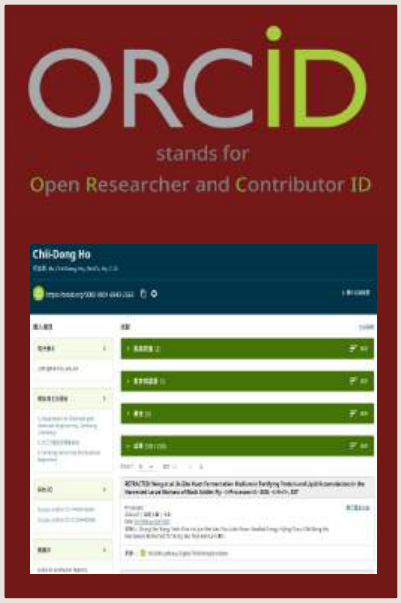
On Hold

- 期刊因質量問題被重新評估「On Hold」中，有被移除的風險
- 投稿前確認 WOS_Master Journal List 收錄情況
- 每月更新 https://mjl.clarivate.com/home

20

研究支援：ORCiD@TKU

業務單位：
8樓數位資訊組



開放型研究者與投稿者識別碼

- 提供研究學者註冊之唯一永久識別碼
- 串聯研究人員與其研究成果及學術活動

效益

- **解決姓名辨識問題**
- **提升研究成果能見度**
- **節省重複輸入時間**
- **簡化投稿流程**
- **終身使用，學術履歷帶著走**

授權

- 授權淡江大學存取 ORCID 資料
- 建立 ORCID 與本校系統的資料連結

綁定淡江大學 ROR，確保您的研究成果正確歸屬

21

研究支援：機構典藏服務

業務單位：
8樓數位資訊組

教師歷程 著作典藏
Tamkang University

淡江機構典藏
Tamkang University Institutional Repository

● 現行模式

- 教師入口網站
- 教師輸入著作資料
- 館員補正

教師歷程

機構典藏

- 定時匯入書目資料
- 全文徵集/上載

全文授權

- 著作符合開放取用選項
- 確認著作之出版社授權政策或相關合約
- 作者保有著作權，即使出版也未轉讓或專屬授權予出版社

效益

- **保存機構的知識資產**
- **提升機構研究成果能見度**
- **促進學術交流**

22

最佳夥伴 _ 新知通報SharePoint





閱選新書零距離

- 每月新書到館清單
- 每月圖書經費使用
- 頻道訂閱
  - SP【閱選新書零距離】
  - Teams【團隊代碼 0sc76s2】

不可不知Turnitin

- Turnitin論文比對系統
- 學術誠信相關機制
- 不定期更新資訊
- 頻道訂閱
  - SP【不可不知Turnitin】
  - Teams【團隊代碼 tegsp5】

23

最佳夥伴 _ 社群追起來 資訊不漏接

FB：淡江大學圖書館



IG



24

最佳夥伴_圖書館 線上資源服務●24小時不打烊

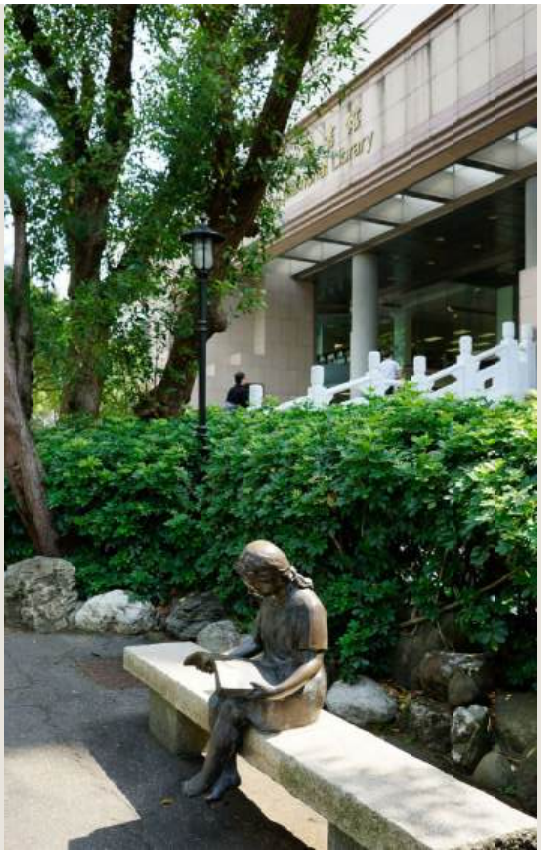
https://www.lib.tku.edu.tw/





客服機器人—小書僮

25



教學研究路上
圖書館永相伴

02-26215656 分機 2365

library@mail.tku.edu.tw

https://info.lib.tku.edu.tw/comment

謝謝聆聽

覺生紀念圖書館 謹製

研究、產學計畫的申請與執行

研發處 潘伯申

研發處業務簡介

- 承校長、副校長之命，掌理處務，發展學術研究，決策管理企劃，督導行政業務。
  - (一)國科會研究計畫之申請及管理相關事項。
  - (二)國科會各類獎、補助之申請及管理相關事項。
  - (三)產學研究計畫之申請及管理相關事項。
  - (四)計畫成果統計及績效評量相關事項。
  - (五)智慧財產權專利申請、維護及技術移轉相關事項。
  - (六)研究中心之設立、成果統計及績效評量相關事項。
  - (七)計畫推動、媒合及諮詢服務等相關事項。
- 合作夥伴：創新育成中心、出版中心、研究中心
- 網址：http://www.research.tku.edu.tw/
- 辦公室：驅先紀念科學館 S218 室
- E-mail：research@mail2.tku.edu.tw

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

研究計畫回饋金

- 符合國科會新進人員研究計畫隨到隨審資格之新聘專任助理教授，到校1學期內申請國科會專題研究計畫獲核定通過者，比照核定通過之國科會專題研究計畫案業務費經費 25%，分月支領彈性薪資。(彈性薪資實施辦法第七條第五目)。
- 依計畫經費繳校管理費的 10%回饋給計畫主持人。



AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

產學計畫優惠

- 100 萬元以下(含)：15%
- 100 萬元 ~ 500 萬元 (含)： 12%
- 500 萬元 ~ 2000 萬元 (含)：10%
- 2000 萬元以上：8%

- 100 萬元計畫 / 15 萬元管理費
- 200 萬元計畫 / 30 萬元管理費



產學計畫優惠

- 100 萬元以下(含)：15%
- 100 萬元 ~ 500 萬元 (含)： 12%
- 500 萬元 ~ 2000 萬元 (含)：10%
- 2000 萬元以上：8%

- 100 萬元計畫 / 15 萬元管理費
- 200 萬元計畫 / ~~30~~ 24 萬元管理費

產學計畫優惠

- 100 萬元以下(含)：15%
- 100 萬元 ~ 500 萬元 (含)： 12%
- 500 萬元 ~ 2000 萬元 (含)：10%
- 2000 萬元以上：8%

- 100 萬元計畫 / 15 萬元管理費
- 600 萬元計畫 / 90 萬元管理費

淡江大學產學合作計畫管理作業實施要點 AI+SDGs= ESG+AI=

產學計畫優惠

- **100** 萬元以下(含)：**15%**
- **100** 萬元 ~ **500** 萬元 (含)： **12%**
- **500** 萬元 ~ **2000** 萬元 (含)：**10%**
- **2000** 萬元以上：**8%**

- **100** 萬元計畫 / **15** 萬元管理費
- **600** 萬元計畫 / ~~**90**~~ **60** 萬元管理費

國科會大專生計畫相關獎勵

- **學生身份申請國科會大專生計畫：1000 元**
- **學生身份獲得國科會大專生計畫：6000 元**
- **榮譽學程或預研生身份獲得國科會大專計畫補助：12000 元**
- **擔任獲得計畫之學生之指導教授：12000 元**

國科會大專生計畫相關獎勵

近三年國科會大專學生研究計畫統計		
年度	申請件數	通過件數
115	220	85
114	192	102
113	188	85

淡江大學獎勵大學部學生及指導教師參與國家科學及技術委員會計畫 作業實施要點

研發處業務

國科會計畫案

產學計畫案

智財權管理

研發處業務

國科會計畫案

產學計畫案

智財權管理

AI+SDGs= ESG+AI=

國科會計畫案

取得計畫	執行計畫	計畫結案

- 對國科會徵件有興趣 → 請注意OA公告
- 國科會一年一度大批一般申請案 → 每年年底申請
- 申請到計畫了，我需要做什麼 ？→ 線上簽署執行同意書
- 想要聘用計畫研究人員？ → 兼任、專任、臨時工
- 想用經費購買研究設備？ → 請購單會簽研發處
- 想要將計畫執行期間延長？ → 國科會線上申請
申請書送研發處
- 經費不夠用，是否可以挪用其他經費？ → 校內申請變更 or
國科會線上申請
- 計畫快要結案了，我該做什麼？ → 完成核銷、文件簽署
線上交報告

AI+SDGs= ESG+AI=

國科會補助案

專任教師 | 研究生 | 大學生

- 專任教師申請科學與技術人員國外短期研究 → 請注意OA公告
獲學審會推薦者始可於系統申請。
- 延攬客座科技人才(不含博士後研究) → 隨到隨審，請來電告知
- 國科會補助國內舉辦國際學術研討會 → 每年 3 月 及 9 月 徵案
- 邀請國際科技人士短期訪問 → 補助日前六星期 提出
- 補助國內專家學者出席國際學術會議 → 學術會議舉行日六星期前
申請資料送達國科會
- 碩博士生出席國際學術會議 → 會議舉行日
前兩個月月底前
- 博士生赴國外研究 → 每年6、7月左右
- 大專學生研究計畫 → 2月底左右截止
教師得申請校內獎勵

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

研產組業務

國科會計畫案

產學計畫案

智財權管理

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

產學/政府機關補助案

取得計畫 | 執行計畫 | 計畫結案

若要投標/議價一般產學案？ → 本校出具同意投標公文、投標各式表單用印、借議價章

想申請政府機關補助案？ → 請注意OA公告

申請到計畫了，我需要做什麼嗎？ → 填寫預算分配表、執行同意書、契約書、

想要聘用計畫研究人員？ → 兼任、專任、臨時工

想要將計畫執行期間延長？ → 申請書及佐證資料送研發處

經費不夠用，是否可以挪用其他經費？ → 校內申請變更 or 國科會線上申請

若廠商要求開立請款收據/收入？ → 請來信告知承辦人

計畫快要結案了，我該做什麼？ → 校內結案結算表

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

研產組業務

國科會計畫案

產學計畫案

智財權管理

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

淡江大學
研究發展處

鼓勵老師
申請專利與技術移轉

保護研發成果、創造價值、共享收益

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

智慧財產權(IP)是什麼？

智慧財產權管理是指企業或個人對專利、商標、著作權與營業秘密等無形資產進行系統性保護、布局與風險控管。

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

為什麼要申請專利？

- 保障發明人 / 創作人權益
- 研發成果受國內外專利保護
- 避免成果被侵權或他人冒用
- 提升個人及學校學術與產業聲譽

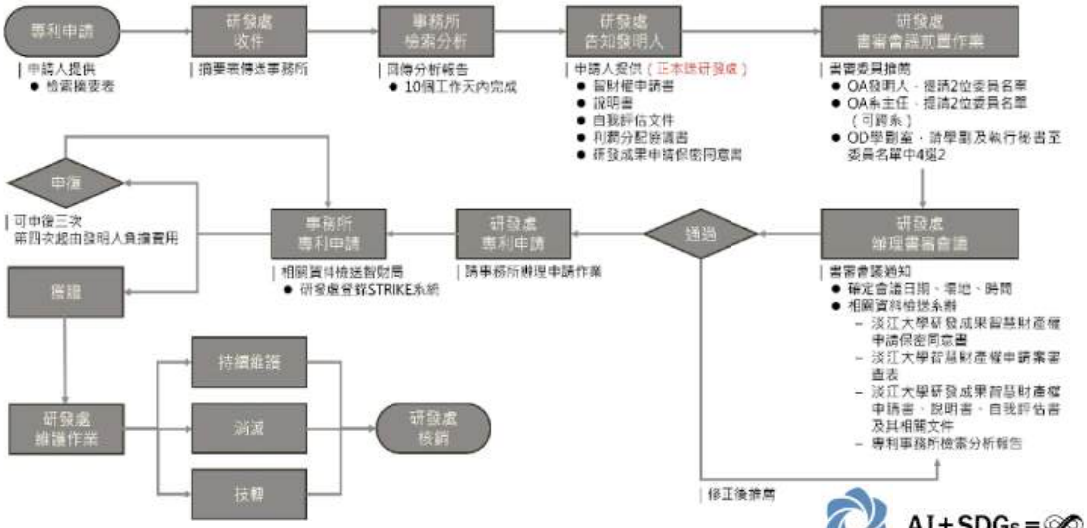
誰可以申請？

- 本校人員：教師、研究人員
- 研發成果：知識、技術、著作、程式、產品等
- 發明人或創作人：負責研發成果的創作與申請

智財權管理

研發成果

流程介紹



AI+SDGs= ESG+AI=

智財權管理

研發成果

介紹

研發處全程協助，讓專利與技轉更簡單

研發成果申請表件網頁:研發處首頁準/表單智慧財產權申請





AI+SDGs= ESG+AI=

智財權管理

研發成果

研發處全程協助，讓專利與技轉更簡單

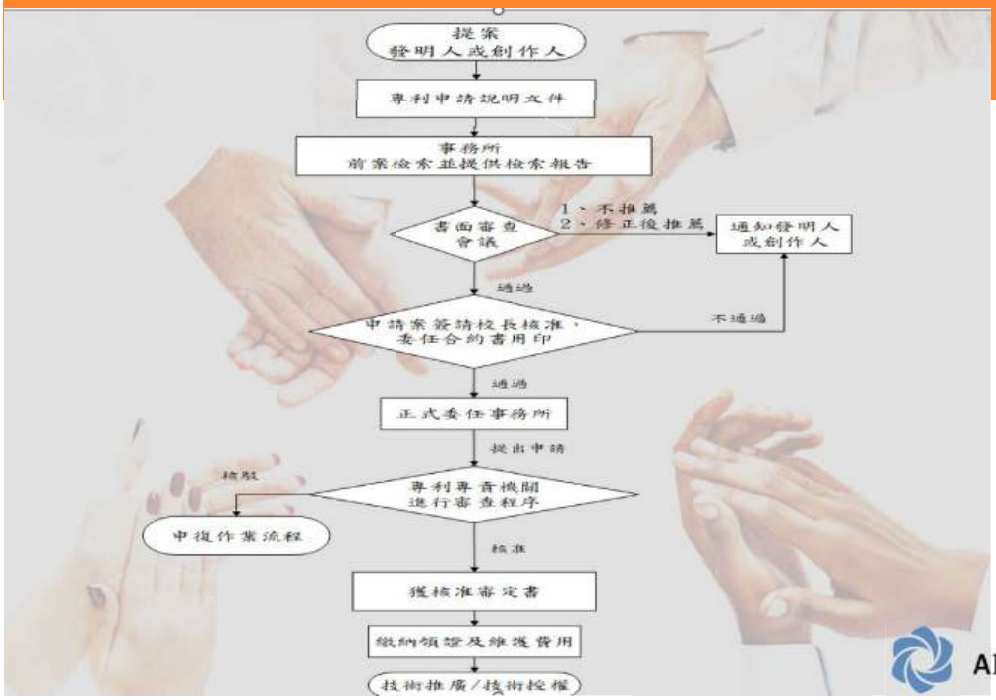


AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

研發成果

研發處全程協助，讓專利與技轉更簡單



專利承辦人:陳儀旻小姐
研發處研產組
聯絡電話:分機3063
地點:科學館【S 2 1 8 室】

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

費用與支援

- 國內專利費用學校**全額負擔***。
- 國外專利：學校 60%、發明人 40%。

* 校內預算 + 國科會科研產業化平台計畫經費支持

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

技術移轉與授權好處

- 增加申請國家計畫案的成功機會
- 促進科學發展、提升人民福祉、強化國家競爭力
- 可與產業合作，讓成果落地實用
- 將研發成果轉化為實際產品
- 可獲得扣除必要成本後分配，增加個人收益

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

技術移轉與授權好處

- 增加申請國家計畫案的成功機會 (**爭取研究經費**)
- 促進科學發展、提升人民福祉、強化國家競爭力 (**爭取國家補助**)
- 可與產業合作，讓成果落地實用 (**提高廠商合作意願**)
- 將研發成果轉化為實際產品 (**提高廠商合作意願**)
- 可獲得扣除必要成本後分配，增加個人收益 (**增加個人收入**)

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

技術移轉與授權好處

- 增加申請國家計畫案的成功機會 (**爭取研究經費**)
- 促進科學發展、提升人民福祉、強化國家競爭力 (**爭取國家補助**)
- 可與產業合作，讓成果落地實用 (**提高廠商合作意願**)
- 將研發成果轉化為實際產品 (**提高廠商合作意願**)
- 可獲得扣除必要成本後分配，增加個人收益 (**增加個人收入**)

專利及研究成果讓研發處更了解老師，後續更容易將老師的技術推廣至業界

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

申請專利 → 保障成果 → 技術轉化 → 收益共享

你的創意與努力不僅保護自己，也能造福社會

研發處全程協助，讓專利與技轉更簡單

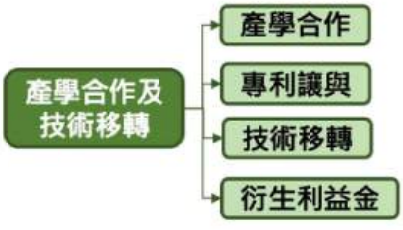
AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

智財權管理

陳儀旻副理
分機 **3063**



王亮杰副理
分機 2566



AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

新建置網頁

「研發智庫區」、「產學媒合系統」、「人才計畫介接管理系統」



主動探勘

「主動探勘」是什麼？

- 透過實地訪談，主動**了解您的研究專長與資源需求**
- 將您的優秀技術**呈報至國科會的資料庫**
- 針對主動尋求技術支援的企業，研發處將為您**媒合產學合作機會**
- **輔導您申請專利**，讓您的專業技術獲得保障
- 研發處113年已探勘36次，114年已探勘45次

主動探勘

訪談流程與內容

- 研發處將派專員與您約時間，親自前往您的研究室拜訪
- 訪談內容主要為瞭解老師的技術內容、專利申請及產學合作意願
- 訪談時間約20~30分鐘
- 無須特別準備資料，亦歡迎隨時提供現有資料

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

主動探勘

歡迎您填寫表單，我們將安排專員儘速與您聯繫

王亮杰副理
分機 2566

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

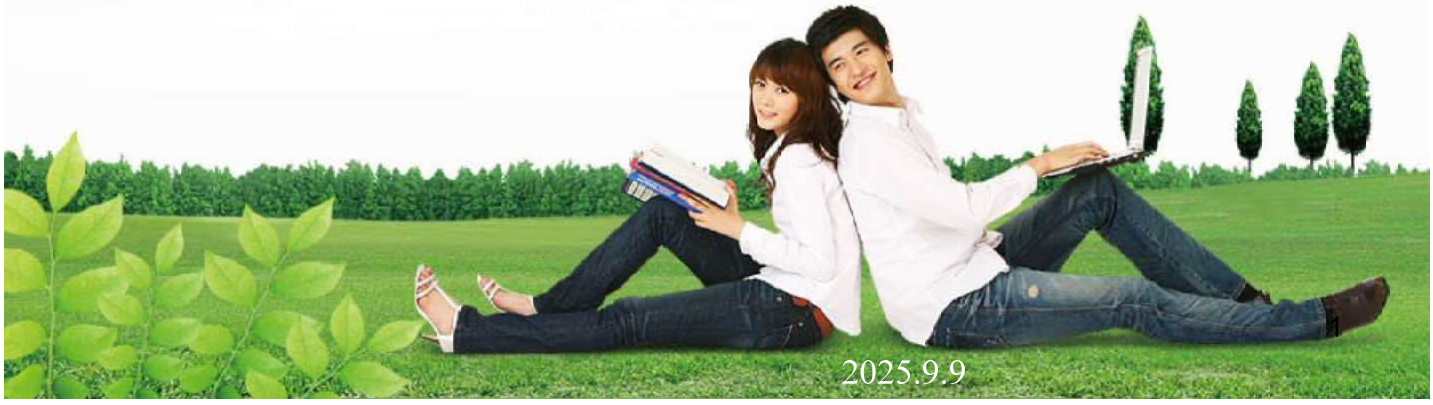
研發處願意與您一起
為研究及產學共同努力

- **研究發展處全體同仁 敬上**

性別平等 友善環境

～教育認知～

淡江大學秘書長、性平會執行祕書 馬雨沛



2025.9.9



性騷擾防治相關三法

禁止性騷擾
Anti-sexual Harassment

1.性別平等工作法

【91.1.16公布 91.3.8施行 97.1.26公布修正名稱（原名稱為 兩性工作平等法）112.8.16公布修正為性別平等工作法】

2.性別平等教育法

【93.6.23公布施行 107.12.28增訂修正、112.8.16公布大幅增訂113.3.8全面實施 】

3.性騷擾防治法

【94.2.5公布 95.2.5施行 98.1.23修正 112.8.16公布大幅增訂並全面實施 】



性別平等教育法



•共七章 48條條文

- 第一章「總則」
- 第二章「學習環境及資源」
- 第三章「課程、教材及教學」
- 第四章「校園性別事件之防治」
- 第五章「申請調查及救濟」
- 第六章「罰則」
- 第七章「附則」



第二章 學習環境與資源



第十二條：學校應提供性別平等之學習環境，尊重及考量學生與教職員工之不同性別、性別特質、性別認同或性傾向，並建立安全之校園空間。

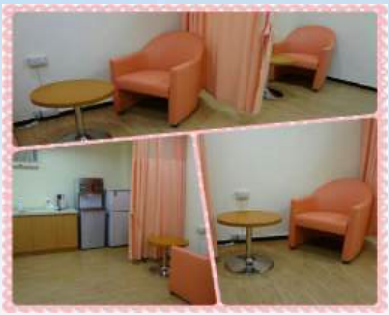
第十六條：教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容；其中師資培育之大學之教育專業課程，應有性別平等教育相關課程。

- 建構友善環境



性別友善廁所





哺集乳室空間



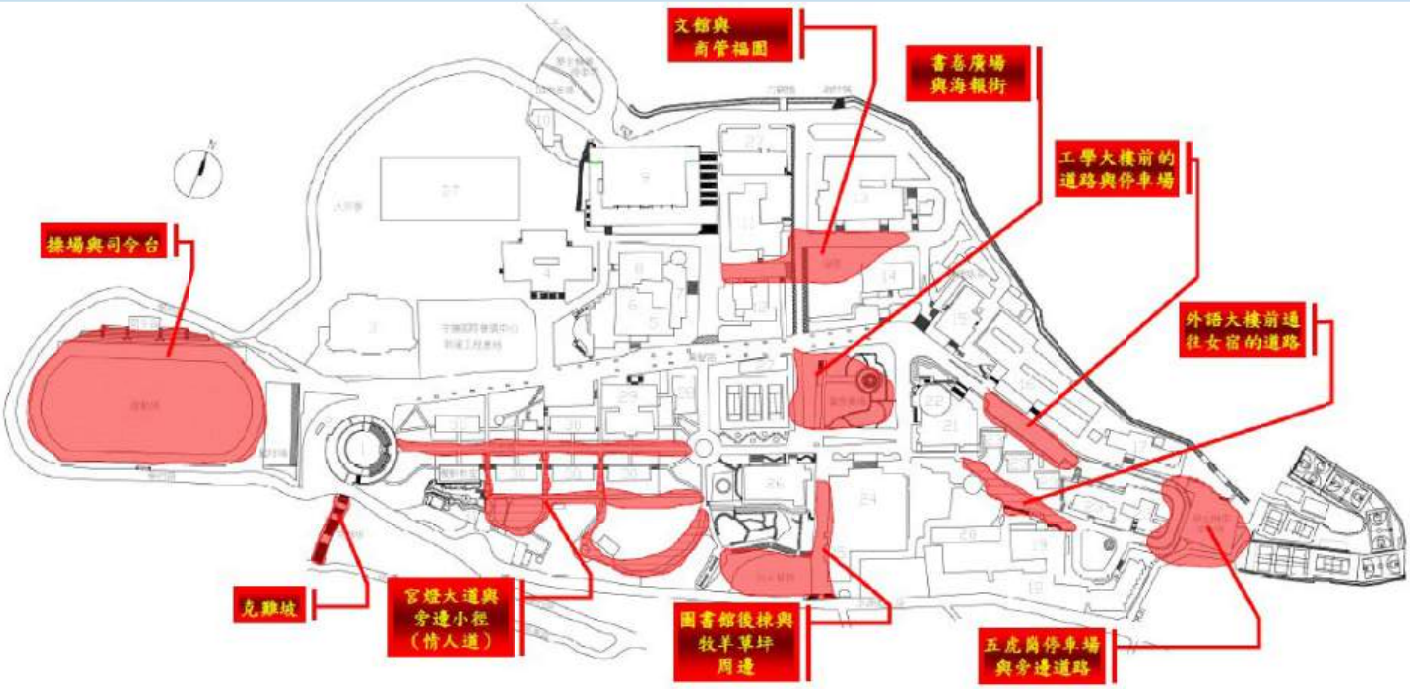
懷孕婦女及愛心車證

緊急求救系統燈柱



運動設施女生優先

小紅帽留心區域－標示安全地圖



資料取自：性別平等教育專區



第三章 課程、教材與教學

第十八條：學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

第十九條：學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

第二十條：教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。
教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

第三章 課程、教材與教學

A5 生活/醫療
新聞投訴專線：02-23064553、02-23087111 轉5550 傳真：02-23085924 E-mail:news.ct@chinatimes.com.tw
中華民國105年8月25日／星期四
http://www.chinatimes.com

引聖經「家庭由一男一女、一夫一妻組成」

機械系甄試 考題違《性平法》

教部罰台大3萬



台灣大學考題內容因違反《性別平等教育法》規定，遭裁罰新台幣3萬元。（摘自行政院官網）

林志成／台北報導

今年3月台大機械系甄選入學筆試題目指「家庭是由一男一女、一夫一妻組成」，教育部最近認定違反《性別平等教育法》，對台大開罰3萬元，校方也要安排命題教授參加性別教育課程研習。這是國內第一起因為升學考試題目違反《性平法》而被開罰的案例。

是否申訴 台大未決定

台大主祕林建德回應，上周收到教育部的公文後，學校性平會已聯繫教務處、機械系等相關單位，目前正在彙辦中，尚未決定是否要提出申訴。

台大機械系今年甄選入學筆試第5題申論題引用《聖經》創世紀的經文出題，指「我們生存的自然中，有許多自然的律，…，例如：人要離開父母，與妻子連合，二人成為一體，家庭是由一男一女、一夫一妻組成，這是社會與家庭的律，工程師的工程創新不能違反自然的律，社會和諧不能違反社會的律。」

這個題目要考生以「工程師的社會責任」為題，在100字以內，闡述一件工程師應盡的社會責任，以及這個社會責任所依據的社會或自然的律。

考生檢舉 教部認違法

考試後有考生向教育部檢舉這個考題違反《性平法》，教育部6月召開的性別平等委員會認定確實違法，處罰台大3萬元及命題教授要接受性別教育課程研習。教育部表示，開罰與宗教無關，台大如不服可提出申訴。

教育部學務司副司長顏寶月表示，《性平法》規定「學校之招生及就學許可不得有性別、性別特質、性別認同或性傾向之差別待遇」，台大機械系這個考題，已違反此一原則，也限定了考生的回答方向，因此開罰。

命題教授 要參加講習

顏寶月說，現在國際趨勢，家庭組成不見得是「一男一女、一夫一妻」，多元成家觀念已普遍被接受，台大機械系的考題不合時宜。

根據《性平法》的規定，違反者罰1到10萬元，台大是初犯，原本只要罰1萬元，但考量它是國內龍頭大學，具有示範作用，決定加重處罰為3萬元，命題教授則要接受性別教育課程研習。

教學評量的性別平等問項

淡江大學期末教師教學評量問卷

科目名稱：_____ 任課老師：_____

評量項目及問題

（同意程度以1至6分標示，6分代表非常同意，1分代表非常不同意）

一、學習效果

二、專業態度

三、教學方法

四、教學內容

五、綜合項目

(一)性別平等　　非常同意------非常不同意

9.老師在教學時，不會因學生的性別而有不當的差別待遇

10.老師在教學時，不會因學生的性傾向而有不當的差別待遇

教師
教學評量問卷



9

適用性平法案件

校園性別事件：

指性侵害、性騷擾、性霸凌、校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生者。**性別平等教育法第3條第3款**

師與生之間的案子

檔　　號：
保存年限：

臺北市政府體育局　函

地址：臺北市松山區南京東路4段10號
承辦人：林宜蓓
電話：02-25702330轉6609
傳真：02-25792751
電子信箱：tms_teachermelon@mail.taipei.gov.tw

25137
新北市淡水區英專路151號

受文者：淡江大學

發文日期：中華民國103年7月9日
發文字號：北市體競字第10330691602號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：
附件：陳情書一份

主旨：有關本局與中華民國田徑協會共同辦理「2014亞洲青年田徑錦標賽」，有學生志工疑遭騷擾一案，請　貴校查明並妥處，請　查照惠復。

說明：

一、奉本府103年6月30日交下之民眾陳情書辦理。

二、本局接獲民眾陳情反映，有志工同學於服勤時，疑遭　貴校　姓成員騷擾。請　貴校依「性別平等教育法」妥適處理並回復本局。

三、檢附陳情書一份。

正本：淡江大學
副本：

局長 何金標

生與生之間的案子

正　本

檔　　號：
保存年限：

臺北市立　　函

地址：10371臺北市重慶北路3段320號
承辦人：楊仁凱
電話：25924446#103
電子信箱：tmdosa109@gmail.com

25137
新北市淡水區英專路151號

受文者：淡江大學 諮商輔導組

發文日期：中華民國103年7月11日
發文字號：北聯學字第10330547100號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：密（附件抽存後解密）
附件：校園性平事件申請調查表乙份

主旨：移送本校學生蕭○○於103年7月10日提出有關貴校張○○同學對其性騷擾事件申請調查乙案，請查照。

說明：

一、本校學生蕭○○於103年7月10日向本校學務處提出校園性平事件申請調查，並填具校園性侵害、性騷擾及性霸凌事件申請調查表乙份（見附件）。

二、本校依據「校園性侵害性騷擾或性霸凌防治準則」第十條「校園性平事件之被害人或其法定代理人（以下簡稱申請人）、檢舉人，得以書面向行為人於行為發生時所屬之學校申請調查。」，第十五條第一項「接獲申請調查或檢舉之學校或主管機關無管轄權者，應將該案件於七個工作日內移送其他有管轄權者，並通知當事人。」之規定辦理。

正本：淡江大學　諮商輔導組
副本：

校長

生與生之間的案子

檔　號：
保存年限：

[redacted]高級中學　函

地址：41265臺中市大里區東榮路369號
聯絡人：生輔組　潘義聖組長
聯絡電話：04-24875199轉531
傳真電話：(04)2487-5808

淡水鎮英專路151號
受文者：淡江大學

發文日期：中華民國103年8月22日
發文字號：興大附中(學)字第1030002747號
速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：機密　永久保密
附件：

主旨：檢送本校102學年度畢業生(行為人)於本校就讀期間涉及性平事件通報表，請　查照。

說明：

一、依性別平等教育法第27條規定辦理。

二、事件時間、樣態如附件。

正本：淡江大學

副本：本校學務處

校長 [redacted]

本校101-114學年性平調查案件(師對生)

101學年度：2件
102學年度：1件
103學年度：3件
104學年度：1件
105學年度：0件
106學年度：1件
107學年度：0件
108學年度：1件
109學年度：2件
110學年度：3件

111學年度：3件
112學年度：1件
113學年度：2件
114學年度：2件

※114學年度申請調查人均為大一新生

共解聘6位教師
停聘4位教師
行政處置3位教師
不成立5件
不調查4件

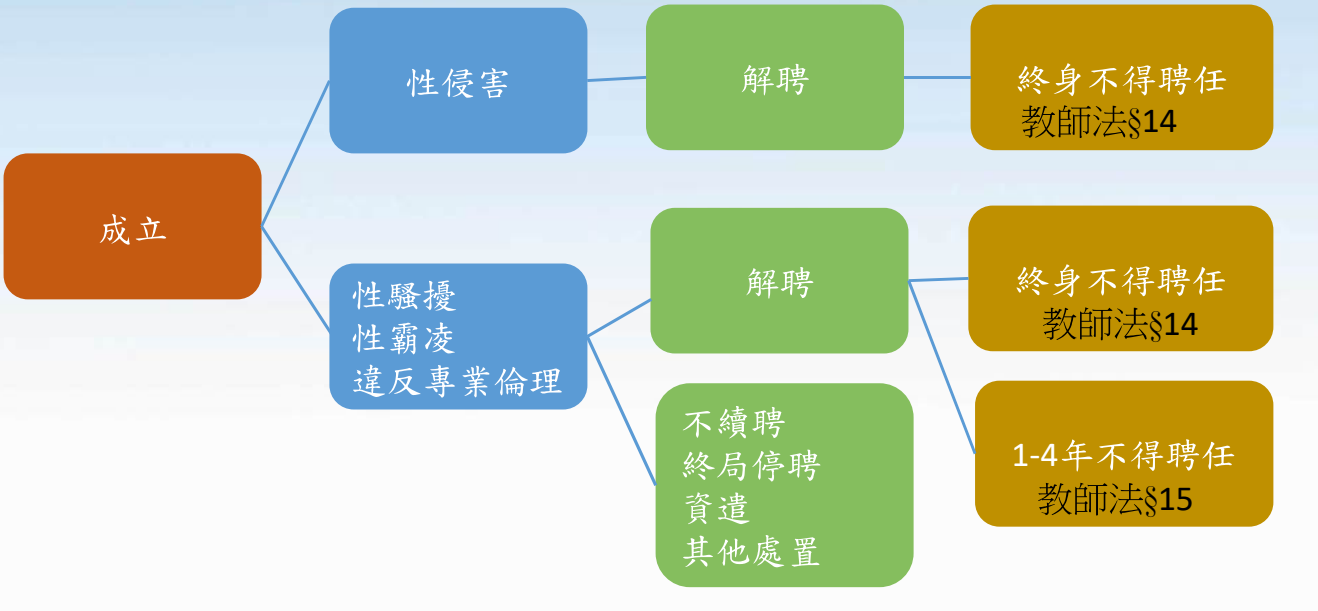
行政處置：不得晉薪、不得超鐘點授課、不得校外兼課等。

教師涉及性別事件的處置

教師法 第22條

教師涉有下列各款情形之一者，服務學校應於知悉之日起一個月內經教師評審委員會審議通過後，免報主管機關核准，暫時予以停聘六個月以下，並靜候調查

教師涉及性別事件的處置



教師法第14、15條

行為樣態	處理程序	法律效果
性侵害。	性平會事實認定後，由服務學校報教育部核准後，予以解聘，不再移送教評會審議。	終身不得再任教師。
性騷擾或性霸凌且情節重大。		
性騷擾或性霸凌事件，雖非情節重大但已有變更身分之必要。	性平會事實認定後，移送教評會議決解聘或不續聘，並報教育部核准。	議決1年至4年不得聘任為教師。
行為未符合性侵或性騷擾，但已違反專業倫理之師生不當交往行為。		教評會議決： 1.若情節重大，終身不再任教師。 2.尚非情節重大，1年至4年不得聘任為教師。

一條紅線，不可跨越



他校案例

前台大社會系李姓教師涉性平案 校方解聘、4年不得任教

2025/4/17 17:17（4/17 18:06 更新）



台灣大學校門口。（中央社檔案照片）

- 前台大社會系李姓教師涉及性平案，台大今天表示，今年3月中旬校教評會決議，予以解聘且4年不得聘任；教育部補充，依教師法規定，於管制期間內不得於他校任教。

他校案例

彰師大輔諮系4教授涉性騷　校方：1已退休1報解聘2調查中

2025/8/4 20:42（8/4 21:05 更新）



圖為彰師大校門口。（圖取自Google地圖網頁google.com/maps）

- 彰師大輔導諮商系先後發生多起性騷事件，除張姓教授外，另有3名教授涉案；校方發聲明稿，說明張姓教授已退休，另名黃姓教授依法報解聘，其餘2名王姓教授依性平法調查中。



我們，不可以…

校園性別事件防治準則第八條

- 校長或教職員工與未成年學生，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。



我們，不可以…

校園性別事件防治準則第八條

- 校長或教職員工於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會而有地位、知識、年齡、體力、身分、族群、或資源之不對等權勢關係時，

與成年學生在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。



我們，不可以…

校園性別事件防治準則第八條

- 校長或教職員工發現其與學生之關係有違反前二項專業倫理之虞，應主動迴避及陳報學校或學校主管機關處理。



我們，不可以…

校園性別事件防治準則第九條

- 校長或教職員工生應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。

遺憾 有案例 還上了新聞…


蘋果日報 Apple Daily News

A5 要聞 二〇〇九年十一月二十六日 星期四 農曆己丑年十月初十日

醜聞 淡大師性騷女生

熊抱強吻性暗示 校方急令停課調查

涉性騷擾多位學生 已犯教師大忌

有夠離譜

事後道歉 卻又騷擾

憲處方式 三周決定

薦永政小檔案

遺憾 有案例 還上了新聞…


杏壇醜聞

2007年4月1日 / 星期日 自由時報 B1

淡大教師 被控性侵學生

淡江大學

帥哥教師 師生仰慕者眾

限期停職 校方展開調查

女學生指責 向校方舉發

包廂內獨處 被上下其手

另名女學生 差點也受害

男老師自認「兩情相悅」

小法典 強制性交罪

老師未威脅 學生未說不 法界有疑慮

來摩鐵寫論文 狼師連睡兩女

老師，難為 為難…



校園 不再庭院深深

主法院昨天通過「狼師條款」，明定性侵害判刑確定的老師永不聘用，也課以學校對校園性侵及性騷擾案必須通報的責任。

本報資料照片／記者徐世經攝影

狼師條款三讀

師生獨處避嫌 研究室門打開

【記者喻文玫、蔡容喬、楊綿宜／連線報導】立法院通過「狼師條款」，高市教師工會打算印製說帖，提醒老師與學生交談，避免曖昧字眼，獨處一室更要把門打開，也要提防有心學生「設局」。

高市教師工會理事長陳建志說，新法實施後，只要一有風吹草動，教師必會立刻通報避免不必要的紛爭。

國立中興大學副學務長謝禮恭指出，有些教授不喜歡被約束，是否有解釋機制空間，流於產報卸責。

高雄市教育產業工會理事長劉亞平也表示，新法似乎忽略了程序正義和比例原則，為了自保，往後老師只要聽到學生開玩笑、在臉書上看到蛛絲馬跡，就得立刻通報，如果教育界人人自危，見到黑影就開槍，會使社工疲於奔命，引發更多的爭議。

中央大學主任賴景義說，針對狼師判刑予以免職或解聘，「能有殺雞儆猴作用，滿不錯的」，不過如果是行政處理上的疏失，非惡意通報，是否有解釋機制空間，而非認定學校不作為。

高雄醫學大學醫學社會學與社會工作學系副教授陳政智指出，現有的校園性侵通報機制包含內部調查和外部通報兩部分，規劃上已算相當完善，立法機構應針對「如何避免內部私相授受」、「如何給通報者更多保護」補強，而非將校園性侵事件的第三者也納入數罰，太過威懾的法令，將導致黑報與冷漠。

專業倫理防治指引

- 若無正當理由，校長或教職員工應避免與學生有私下通訊軟體個別互動。
- 校長或教職員工應避免基於與性或性別有關之目的饋贈學生物品。
- 校長或教職員工應避免於公務之外單獨使用汽機車接送學生。
- 校長或教職員工應避免單獨帶個別學生出遊。
- 校長或教職員工不得與未成年學生發展親密關係，或給予學生對未來與情感發展有關之承諾。
- 學校職員工雖未擔任實際教學工作，但仍具學校人員身分，受性平法第29 條規定之拘束，應遵守性平法相關法令規定。



專業倫理防治指引

- 校長或教職員工與學生間之互動關係，不論是在校內或校外，皆應謹守專業倫理之規範。
- 校長或教職員工必須嚴守師生分際，切莫自以為能處理自身與學生人際互動之糾葛。
- 校長或教職員工與學生之關係，應限縮在教學、教育、輔導、合理管教之專業互動，不應擴展至家人或其他親密互動關係。
- 校長或教職員工若遇學生追求，應主動迴避及陳報學校，由學校所設性平會決議相關措施，協助當事人迴避違反專業倫理之關係。



認識非異性戀族群(LQBTOIA)

L：Lesbian(女同性戀者)

G：Gay(男同性戀者)

B：Bisexual(雙性戀者)

T：Transgender(跨性別者)

Q：Queer/Question(性別/性向疑惑者)

I：Intersex(雙性者)

A：Asexual/Ally(無性戀者)



認識性別主流化

- 「性別主流化」（Gender Mainstreaming）是一種促進性別平等的全球策略。它要求在設計、執行、監督和評估所有政治、經濟與社會政策時，必須納入不同性別的觀點與需求，讓所有人都能平等受益，最終達到實質的性別平等。



認識性別主流化-課程檢視清單

- 幫助教師對自身授課之課程進行檢視
- 性別觀點是否融入課程
- 是針對全校開設的課程進行檢視
- 參考《性別平等教育白皮書2.0》、性平法第二章、第三章等內容

認識性別主流化-課程檢視清單

大專校院性別主流化資源中心計畫
課程檢視清單

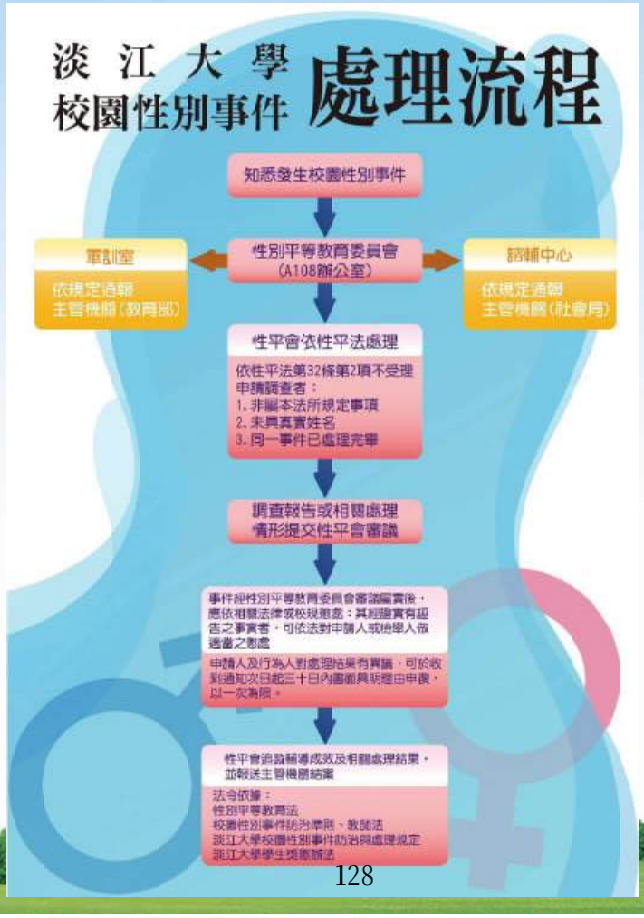
請依據以下題目點選右側方格☑	是	有時候	否	不適用（請填原因）
課程內容				提供附件(一)授課大綱
1. 您是否透過課程設計來吸引不同性別學生來選修您的課程？	□	□	□	□
2. 您是否在課程閱讀資料中納入性別面向的相關文獻？	□	□	□	□
3. 學生的練習或作業是否融入性別相關內容？	□	□	□	□
4. 如果您在課程中邀請客座講者，女性和男性學者數量均衡嗎？	□	□	□	□
5. 您是否引導學生更為了解教授領域相關的性別刻板印象？	□	□	□	□
6. 您是否定期檢討教材以確保不存在性別刻板印象？	□	□	□	□
7. 您是否向學生介紹所教授主題的性別面向或性別平等觀點？	□	□	□	□
8. 您的課程中是否包含女性和男性對學科貢獻的例子？	□	□	□	□
9. 您的課程中是否包含與人權、性別平等、消除性別或視與防治性別暴力相關的關鍵概念？	□	□	□	□
10. 您的課程中的性別概念是否體現個人層面或社會結構的不平等？	□	□	□	□
教學方法				
11. 您是否給予不同性別學生平等的機會來提出問題或表達意見？	□	□	□	□
12. 您是否對所有性別學生的問題和評論同樣重視，並提供相同份量的回饋？	□	□	□	□
13. 教學中是否為學生創造在多元成員小組中討論或相互協作的機會？	□	□	□	□
14. 您在教學和編寫課程教材時是否使用性別平等的語言和素材(包括視覺材料)？	□	□	□	□
反思回饋				
15. 學生是否使用性別平等的語言？	□	□	□	□
16. 您是否觀察到課堂上存在任何形式的性別歧視或性騷擾？	□	□	□	□
17. 您是否反思自己在教學或設計課程時可能內化的性別刻板印象或潛意識偏見？	□	□	□	□
18. 您是否在分析學生的課堂回饋時，考量到女性、男性、多元性別者表達的不同經驗及需求？	□	□	□	□
19. 您的課程與教學是否觸及社會實踐並以社區行動促進性別平等？	□	□	□	□
20. 您覺得您的課程可以促進性別平等的實現嗎？	□	□	□	□

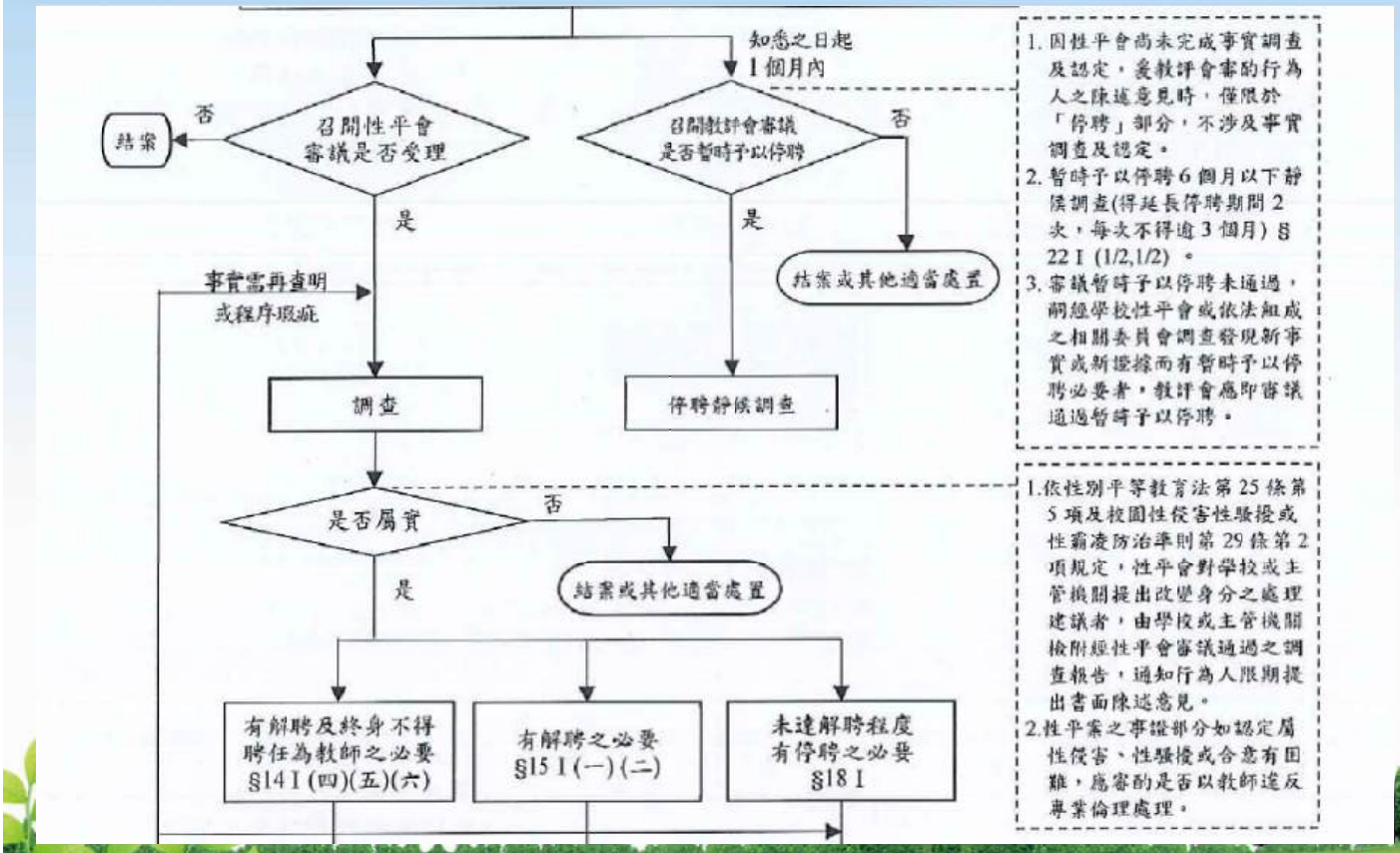
參考資料：

1. Humbert, A. L. (2020). Gender Mainstreaming Higher Education: Checklist for Law Schools. *Council of Europe*.
2. EQUAL4EUROPE. Checklist for Gender-Sensitive Teaching. https://equal4europe.eu/checklist-for-gender-sensitive-teaching/

本表單由本中心翻譯彙整，並經兩位中心委員審議及中心會議通過。

校園性別事件處理流程





性別平等教育委員會

- 性別平等教育委員會

  行政大樓A108室 分機3056

  學務處諮商職涯暨學習發展輔導中心

  商管大樓B408室 分機2221

  性騷擾、性侵害申訴與諮詢專線

  (02)2623-2424

本校性別平等教育專區

- 性別平等教育專區網站

  提供性別平等的教育宣導、資源分享、活動成果等相關內容

  網址：
  http://gender.tku.edu.tw/



校園的性平環境有我們真好!!



淡江大學115學年度

「新聘教師」座談會
專題報告



共創AI+SDGs
教學品質系統！

演講人：林志娟

品質保證稽核處稽核長 & 校務研究中心中心主任

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞

淡江大學淡水校園 驚聲國際會議廳 中華民國115年9月9日

Data, Resources, and Quality

資料、資源與品質

讓你的努力被看見:
一筆資料的旅行

Making Your Efforts Visible:
The Journey of a Data Point

演講人：林志娟

品質保證稽核處稽核長 & 校務研究中心中心主任

淡江大學｜新進職員教育訓練



2

讓你的努力被看見

新進教師不可不知道的「資料、資源與品質」

從一筆資料，
看見教師發展、
學校資源與教育品質



AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

3

開場：學校真的知道你做了多少事嗎？

先從教師的專業能見度，而不是表格義務開始

今年，
你可能已經完成了很多事：

- 發表論文
- 帶學生競賽
- 產學合作
- 指導學生
- 課程創新
- 國際交流

如果沒有留下資料，
三年後誰知道？

沒有被記錄的成果，
在制度裡，很可能等於沒有發生。

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

4

資料填報，對教師有什麼好處？

四個「被看見」：從行政表格轉為專業資產

被學校看見
考核、獎勵、升等、績優

被教學制度看見
教學實踐、課程發展

被資源配置看見
研究資源、補助、設備

被外界看見
評鑑、排名、聲譽與合作

資料填報不是替行政單位工作，而是替自己的專業留下證據。

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

5

一筆教師資料，如何變成學校的資源？

教師成果不是單點事件；它會進入學校的資源循環



學校不是沒有成果；
而是成果必須進入資料系統，才能轉化為爭取資源的能力。

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

6

私校獎補助款：數字為什麼真的重要？

獎補助不是抽象制度，而是與校務資料品質緊密相連

教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫，
會進行量化基本資料檢視、書面審查與實地訪視；
目的之一，
是確認學校填報基本資料的完整性與正確性。



資料品質 = 正確性 × 完整性 × 及時性

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

7

一筆資料的旅行：以產學合作為例，看見資料如何變成大學資產

從王老師到教育部，再回到老師

- 王老師完成產學合作 — 合作企業、金額、學生參與
- 成果進入校務資料 — 系統填報、佐證、分類
- 形成校級績效指標 — 產學、實務學習、辦學特色
- 接受外部檢視 — 教育部、評鑑、獎補助
- 資源再投入教師學生 — 設備、課程、研究支持

這不是行政資料
是教師專業成果
經過資料治理後
轉換成大學的資產

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

8

EVIDENCE IS PART OF PROFESSIONALISM.



沒有DATA 論證不成立

要有LEARNING EVIDENCE

治理要有可信證據

專業不只是把事情做好，還要能證明事情做好了

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

9

三個資料習慣，保護你的專業成果



做過，就留下證據

論文、計畫、演講、競賽、產學、學生成果

填對，比填多重要

日期、身分、金額、人數、類型都要準確

把填報看成資產

升等、評鑑、獎勵、計畫與合作的基礎

學校希望做的，
不是請老師多填一張表，
而是讓每一位老師已經
付出的努力，
都不要消失。

AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞ AI+SDGs=∞ ESG+AI=∞

10

願每一份認真的付出，都不只是
被記錄，而是被理解、被看見，
最後成為一所大學最珍貴的累積。

謝謝聆聽！

演講人：林志娟
品質保證稽核處稽核長 & 校務研究中心中心主任

淡江大學

人力資源處　編印
www.hr.tku.edu.tw
(02)2621-5656 分機2170、3059